

「兒童發展基金」計劃參加者的 長遠發展跟進研究



香港理工大學
應用社會科學系

「兒童發展基金」計劃參加者的 長遠發展跟進研究

報告

由

香港理工大學應用社會科學系

陳高凌教授

提交

2020年2月

首席研究員

陳高凌教授

香港理工大學應用社會科學系

研究團隊

葉柏強博士

香港大學李嘉誠醫學院兒童及青少年科學系

賴文建博士

香港理工大學應用社會科學系

盧紫楓博士

香港理工大學應用社會科學系

甄秋慧博士

香港理工大學應用社會科學系

于璐博士

香港理工大學應用社會科學系

朱詩敏博士

香港理工大學應用社會科學系

查詢：

應用社會科學系

香港理工大學

電郵：koling.chan@polyu.edu.hk

建議引文：

陳高凌。《「兒童發展基金」計劃參加者的長遠發展跟進研究》。香港：香港理工大學應用社會科學系，2020。

最終修訂：2020年2月

本研究由中華人民共和國香港特別行政區政府勞工及福利局委託進行。

目錄

行政摘要	7
第一部分 引言	14
1. 背景	14
2. 目標	16
第二部分 調查方法	17
3. 理論基礎	17
個人發展規劃	18
師友配對	19
目標儲蓄	19
4. 調查方法	20
收集數據所採用的方法	20
第一階段：與目標受訪者聯繫	20
第二階段：問卷調查／與持份者進行深入訪談	20
第三階段：分析和報告	21
第三部分 調查結果	23
5. 聯繫目標受訪者	23
聯繫工作	23
聯繫工作的結果	24
6. 量化研究	25
訪問結果	25
計劃參加者和非計劃參加者的人口狀況	26
計劃參加者和非計劃參加者的家庭經濟狀況	29
7. 質性研究	31
第四部分 個人發展規劃	32
8. 量化研究	32
個人行為及學校表現	32
長處及困難問卷 (SDQ)	32
學習興趣	34

參與其他青年活動.....	35
學業成績、其他方面的個人發展及學業期望.....	36
學業成績.....	36
專業資格及其他技能.....	37
學業期望.....	38
未來路向.....	39
對個人發展規劃的看法.....	40
9. 質性研究.....	42
對個人發展的長遠影響.....	42
改善個人性格及價值觀.....	42
增進知識和技能.....	43
擴展個人網絡.....	46
對個人成長和職業規劃的態度有顯著變化.....	46
探索個人發展和職業規劃的不同途徑.....	46
得到啟發而對個人成長和職業規劃作出深思熟慮的決定.....	47
友師在個人發展規劃中的影響.....	47
營辦機構在個人發展規劃中的影響.....	48

第五部分 師友配對49

10. 量化研究.....	49
計劃參加者及非計劃參加者對師友配對的看法.....	49
社會支援.....	52
未來路向.....	54
11. 質性研究.....	56
友師和計劃參加者在完成基金計劃後的交流.....	56
友師與計劃參加者的關係.....	57
友師對計劃參加者發展的影響.....	59
改善行為舉止和個人性格.....	59
對個人發展提出寶貴的建議.....	60

第六部 目標儲蓄62

12. 量化研究.....	62
儲蓄習慣.....	62
對目標儲蓄成效的看法.....	64
13. 質性研究.....	65
對儲蓄習慣的影響.....	65
對儲蓄態度的改變.....	67
維持儲蓄習慣.....	68

第七部分 基金計劃的其他影響及對基金計劃的看法.....69

14. 量化研究	69
健康狀況.....	69
人力資本及就業狀況.....	70
對追求長遠目標的毅力和熱誠.....	72
對未來教育和職業的感受.....	73
對基金計劃是否有幫助的看法.....	75
15. 質性研究	76
對計劃參加者的長遠影響.....	76
參與基金計劃的好處.....	76
對基金計劃的看法.....	77

第八部分 結論

16. 長遠發展	78
個人發展規劃.....	78
精神健康較佳.....	78
更有學習興趣.....	78
較高學業期望.....	78
較高學業成就.....	78
獲得較佳的專業資格及其他技能.....	79
更正面的未來路向.....	79
對個人發展規劃的正面看法.....	79
師友配對.....	80
更高程度的社會支援.....	80
更正面的未來路向.....	80
改善行為舉止和個人性格.....	80
友師的幫助.....	80
目標儲蓄	81
持續的儲蓄習慣.....	81
對目標儲蓄的正面看法.....	81
基金計劃的整體影響.....	82
情緒較好.....	82
對工作更有興趣和每月薪酬更高.....	82
紓緩跨代貧窮.....	82
對追求長遠目標的毅力更強.....	82
更有勇氣和好心情面對未來的教育和職業.....	82
對基金計劃的正面看法.....	83

	計劃參加者的長遠發展.....	83
17.	建議.....	88
	(1) 為年長參加者和年幼參加者分別制訂適切的計劃.....	88
	(2) 舉辦工作坊以分享良好的友師配對安排.....	88
	(3) 促進不同屆別的計劃參加者進行交流.....	89
附錄一	第一次及第二次聯繫工作的資料頁.....	90
附錄二	問卷調查的調查項目.....	93
附錄三	調查問卷.....	96
	參加者問卷.....	96
	非參加者問卷.....	115
附錄四	質性研究的討論項目.....	133
附錄五	質性研究的討論指引.....	135
附錄六	參考文獻.....	141

圖表清單

第二部分 調查方法.....17

圖 3.1：兒童發展基金計劃的理論基礎.....	18
圖 4.1：研究設計.....	20

第三部分 調查結果.....23

表 5.1：聯繫工作的詳細資料.....	23
表 5.2：第一次聯繫工作的結果.....	24
表 5.3：第二次聯繫工作的結果.....	24
表 6.1：問卷調查的訪問結果.....	25
表 6.2：計劃參加者及非計劃參加者的性別、年齡、教育程度（最高學歷）和經濟活動狀況.....	27
表 6.3：按經濟活動狀況分析，計劃參加者和非計劃參加者的教育程度（最高學歷）.....	28
表 6.4：計劃參加者和非計劃參加者的家庭每月平均總收入.....	29
表 6.5：按經濟活動狀況分析，計劃參加者和非計劃參加者的家庭每月平均總收入.....	30
表 7.1：深入訪談的結果.....	31

第四部分 個人發展規劃.....32

表 8.1：計劃參加者及非計劃參加者的「長處和困難問卷」(SDQ)平均分數.....	33
表 8.2：計劃參加者及非計劃參加者的學習興趣和對「學習使我快樂」的同意程度.....	34
表 8.3：計劃參加者及非計劃參加者參與基金計劃以外的課外活動、補習班或輔導計劃.....	35
表 8.4：計劃參加者及非計劃參加者的學業成績.....	36
表 8.5：按經濟活動狀況分析，計劃參加者及非計劃參加者的專業資格和其他技能.....	37
表 8.6：計劃參加者及非計劃參加者對學業的期望及家人對其學業的期望.....	38
表 8.7：計劃參加者及非計劃參加者的希望量表之分數.....	39
表 8.8：認為個人發展規劃對達到長遠個人發展的幫助.....	40
表 8.9：按經濟活動狀況分析，認為個人發展規劃對訂立職業發展的幫助.....	41

第五部分 師友配對49

表 10.1：計劃參加者及非計劃參加者對師友配對的看法.....	49
表 10.2：對友師有沒有為訂立及實踐個人發展規劃提供指導的看法.....	50
表 10.3：計劃參加者及非計劃參加者認為友師對他們的幫助（平均分數）.....	51
表 10.4：計劃參加者和非計劃參加者的多維感知社會支持量表的平均分數.....	52
表 10.5：只參加兒童發展基金的師友配對的計劃參加者和參加其他師友計劃的非計劃參加者的多維感知社會支持量表的平均分數.....	53
表 10.6：計劃參加者及非計劃參加者的探索和承諾量表的平均分數.....	54
表 10.7：只參加兒童發展基金的師友配對的計劃參加者和沒有參加任何師友計劃的非計劃參加者的探索和承諾量表的平均分數.....	55

第六部 目標儲蓄62

表 12.1：計劃參加者及非計劃參加者中有零用錢或工作收入的比例.....	62
表 12.2：計劃參加者和非計劃參加者中有儲蓄習慣的比例.....	63
表 12.3：計劃參加者和非計劃參加者的平均每月儲蓄金額（港幣 \$）.....	63
表 12.4：計劃參加者對目標儲蓄有助建立儲蓄習慣的看法.....	64

第七部分 基金計劃的其他影響及對基金計劃的看法.....69

表 14.1：計劃參加者及非計劃參加者的健康狀況.....	70
表 14.2：計劃參加者和非計劃參加者的工作經驗及對工作的態度.....	71
表 14.3：計劃參加者和非計劃參加者的毅力量表分數.....	72
表 14.4：計劃參加者和非計劃參加者對未來教育的感受.....	73
表 14.5：計劃參加者和非計劃參加者對未來職業的感受.....	74
表 14.6：計劃參加者對基金計劃是否有幫助的看法.....	75

第八部分 結論78

圖 16.1：在理論基礎指引下的基金計劃成果.....	86
-----------------------------	----

行政摘要

背景

1. 兒童發展基金（基金）旨在鼓勵參與計劃的兒童和青少年規劃未來、養成建立資產的習慣，並同時累積儲蓄和無形資產（例如正面態度、個人抗逆能力和才能、社交網絡等），有助他們未來的發展。
2. 陳清海博士等（2012年）於2008年至2012年期間就基金計劃進行首次追蹤評估研究。在2015年7月，陳高凌教授等進行了另一個名為「兒童發展基金計劃參加者的較長遠發展研究」（下稱「第二次研究」）¹，以探討基金計劃對參加者的長遠影響。第二次研究的結果顯示，基金計劃有助參與計劃的兒童提升資源管理的能力、建立持續儲蓄的習慣，以及規劃未來的發展方向。研究並建議在將來進行追蹤研究，以追查基金計劃受惠者的長遠成就和心理健康。
3. 在2018年1月，中華人民共和國香港特別行政區（特區）政府勞工及福利局（勞福局）委託進行顧問研究（下稱「跟進研究」），以探討參加者在完成計劃後的長遠發展。

目標

4. 跟進研究旨在追查曾經參與第二次研究的基金計劃參加者和非計劃參加者（目標受訪者）的發展，以及探討計劃參加者在完成基金計劃後四至七年的處境和情況。研究目標如下：
 - (a) 與目標受訪者保持聯繫及邀請他們參與跟進研究；
 - (b) 探討、量度、分析和報告基金計劃參加者的長遠發展及心理健康，例如他們的教育程度、事業規劃、未來期望、社交網絡、儲蓄習慣的持續性、就業情況、收入水平、經濟活動狀況和家庭的收入水平；及
 - (c) 就基金計劃參加者及由非計劃參加者組成的對照組（下稱「對照組」）的發展進行比較分析，以分析基金計劃對參加者的長遠影響。

¹ https://www.cdf.gov.hk/tc/resources/download/files/CDF_hku_report_c.pdf

調查方法

5. 顧問團隊採用了多種方法收集數據，量性資料是從問卷調查收集得來的，而質性資料則是由深入訪談所得出的。
6. 問卷調查於 2019 年 1 月至 6 月期間進行。進行問卷調查前，顧問團隊舉辦了兩次聯繫活動，以更新目標受訪者的聯絡方法及方便收集目標受訪者的人口統計資料。在問卷調查方面，顧問團隊最後成功訪問了 335 名計劃參加者（177 名年長參加者和 158 名年幼參加者²）和 211 名非計劃參加者，回應率為 61%。
7. 顧問團隊在 2019 年 1 月至 7 月期間，與持份者進行了 46 個深入訪談，受訪持份者包括基金計劃參加者、友師、計劃參加者的家長／監護人、營辦計劃的非政府機構（營辦機構）和支持機構。

問卷調查受訪者的人口狀況

8. 受訪的計劃參加者中，54.6% 為女性，其餘 45.4% 為男性，平均年齡為 20.8 歲，63.0% 為學生，32.5% 為受僱人士。受訪的非計劃參加者中，54.0% 為女性，其餘 46.0% 為男性，平均年齡為 20.4 歲，63.5% 為學生，31.8% 為受僱人士。計劃參加者和非計劃參加者的個人資料在性別、年齡及經濟活動狀況方面，沒有重大分別。這說明了受訪的非計劃參加者是合適的對照組。
9. 在教育程度方面，有修讀副學位或以上課程（例如高級文憑、副學士學位及學士學位）的計劃參加者的百分比（約 70.4%），比非計劃參加者（約 52.1%）更高。跟進研究的結果顯示，計劃參加者比非計劃參加者的學業成績更佳。

² 「年長參加者」指參與基金計劃時年齡為 14 歲至 16 歲的參加者；「年幼參加者」指參與基金計劃時年齡為 10 歲至 13 歲的參加者。

主要結果

個人發展規劃

10. 基金計劃參加者需要在友師和營辦機構的指導下，為個人發展規劃訂立具體目標（包括短期及長期目標）。到計劃的第三年度，營辦機構會監督參加者的進度和評估他們是否達成各個發展目標。
11. 量性和質性的數據分析顯示基金計劃參加者透過個人發展規劃在多方面均有得益。個人發展規劃鼓勵基金計劃參加者不斷自我改進，以實現未來的職業目標。相比起非計劃參加者，計劃參加者在情緒症狀、行為問題及朋輩問題方面獲得更大的改善、有更大的學習動機、在學習和學業中得到更多樂趣、具有更高的學業期望、會更積極探索和投入未來的學業和事業。
12. 在已完成學業的計劃參加者中，相比起非在學的非計劃參加者，更多非在學的計劃參加者已修讀副學位或以上課程（例如高級文憑、副學士學位及學士學位）、獲得專業資格（例如註冊護士、社工、測量師、教師等）和其他技能（例如 STEM—科學、科技、工程和數學、藝術、體育、音樂、領導能力等）。
13. 營辦機構、友師和計劃參加者的家長表示計劃參加者參與基金計劃的各種活動後，變得更善於交際及建立起社交網絡。普遍而言，計劃參加者建立起正面的價值觀和改善了個人性格。
14. 此外，大部分營辦機構和友師表示計劃參加者在社交和溝通技巧方面有所改善。他們認為這些技巧有助計劃參加者擴闊人際網絡及建立社會資本，因此對計劃參加者的個人發展有持續影響。

師友配對

15. 營辦機構會為每位基金計劃參加者安排一名義務的友師。這些友師協助學員去訂立及實踐他們在個人發展規劃定下的各種目標，亦會與學員分享自己的人生經驗。

16. 透過師友配對，友師能與學員分享他們的人生經驗，提供實用的建議，並幫助他們建立個人的價值觀。在深入訪談期間，計劃參加者、友師及營辦機構皆有強調師友配對的重要性及其如何對計劃參加者的長遠發展產生正面的影響。部分計劃參加者表示，他們的友師透過積極的交流、耐心的陪伴和持續的鼓勵，對他們在改善態度和個人性格方面，產生深遠的影響。另一方面，大部分友師指出計劃參加者變得更加成熟和自信。營辦機構表示一些友師不但以身作則，還為處於青春期的計劃參加者提供有意義的建議，對他們的長遠發展有正面影響。
17. 問卷調查的結果顯示，計劃參加者比非計劃參加者得到更多來自家庭和其他人的社會支援。再者，相比起沒有參與任何師友計劃的非計劃參加者，有參與師友配對的計劃參加者明顯更積極探索和投入未來的學業和事業。

目標儲蓄

18. 目標儲蓄旨在協助基金計劃參加者透過累積儲蓄去實踐他們的個人發展規劃。到了計劃的第三年度，計劃參加者便可以開始使用目標儲蓄（包括他們本身的儲蓄、配對儲蓄和政府的特別財政獎勵）去實踐他們的個人發展規劃。計劃參加者在參與目標儲蓄後，亦可望建立起儲蓄的習慣。
19. 研究結果顯示，計劃參加者中有儲蓄習慣的（80.8%）在比例上較非計劃參加者為多（56.3%），反映大部分計劃參加者在完成計劃後仍能保持儲蓄習慣。在非在學的參加者中，計劃參加者的儲蓄金額（平均每月為 2,836 元）明顯高於非計劃參加者（平均每月為 1,623 元），反映計劃參加者（尤其是非在學的）會在開始賺取收入後採取有儲蓄習慣的生活方式。
20. 在深入訪談期間，部分計劃參加者指出他們在完成計劃後，對儲蓄的態度有所改變，並表示自己明白金錢是協助他們達成目標的一項資源，因此在未來亦會保持儲蓄習慣。此外，他們在營辦機構舉辦的課程和培訓中學懂明智消費，以增加儲蓄。
21. 在長遠發展方面，計劃參加者能夠培養和保持儲蓄習慣，對財富管理亦有更深入的了解。

基金計劃的整體影響

22. 問卷調查的結果發現，計劃參加者比非計劃參加者有較好的情緒表現，對未來的學業和事業亦有較正面的感受（包括勇氣和良好心情）。再者，非在學的計劃參加者會比非在學的非計劃參加者更堅持不懈地追求長期的目標。
23. 就在職的計劃參加者和非計劃參加者而言，對自己的工作感到有些興趣和很大興趣的計劃參加者的百份比（73.4%），明顯高於非計劃參加者（38.8%）。在工作的每月薪酬方面，月薪為 15,000 元或以上的計劃參加者的百份比（45.9%），亦比非計劃參加者（25.4%）為高。
24. 相比起非在學的非計劃參加者，更多非在學的計劃參加者表示沒有接受社會福利署任何形式的經濟援助。跟進研究的結果顯示，基金計劃對紓緩跨代貧窮有正面的影響。
25. 大部分營辦機構對基金計劃感到滿意，他們相信計劃參加者能從個人發展規劃、師友配對、目標儲蓄及與基金計劃各持份者的交流中獲益。基金計劃建立了一個為計劃參加者展開未來規劃的平台，在營辦機構、友師、家長和其他持份者的協助下，計劃參加者能夠探索未來規劃的重大問題，合理地建立他們的想法以免盲目追夢，在過程中，他們得以審視自己的生活方式，尋找熱愛的事物，開始欣賞自己的長處，訂立個人發展規劃，保持上進動力，持續關注自己的進步，亦能夠參加各種活動，養成儲蓄習慣，並逐步發展他們的人生計劃。此外，計劃參加者通過基金計劃達成一系列短期的目標，藉此增加他們的自信心，有助他們在往後的人生階段達成重大的目標。

結論

計劃參加者的長遠發展

26. 在長遠發展方面，計劃參加者於完成計劃四至七年後，在多方面均明顯比非計劃參加者表現得更好，現總結如下：

個人發展規劃

- 較少問題行為及精神健康較佳；
- 更有學習興趣，從學習中得到較多快樂；
- 對就讀專上教育課程時的成績有較高的期望；
- 在完成學業的計劃參加者中，有較高的學業成績；
- 獲得較佳的專業資格及其他技能；
- 以較高程度的規劃來達成目標；

友師配對

- 從家庭和其他重要的人得到較高程度的社會支援；
- 對未來學業和事業表現出較高程度的正面探索和投入；

目標儲蓄

- 持續儲蓄習慣；
- 儲蓄更多；

整體影響

- 情緒表現較佳；
- 對自己的工作更感興趣；
- 完成學業的計劃參加者的每月薪酬較高；
- 完成學業的計劃參加者會更堅持不懈地追求長期目標；
- 更有勇氣和良好心情面對未來的教育和職業；
- 對紓緩跨代貧窮有正面的影響。

27. 研究結果顯示，基金計劃的三個主要元素互相補足，而且每個元素對計劃參加者都有獨特的長遠影響，因此這三個主要元素對基金計劃都是極為重要的。

28. 根據基金計劃的理論基礎，基金計劃旨在為計劃參加者的有形資產、態度和技能帶來正面的變化。目標儲蓄是一種具體方法，可以幫助資源匱乏的計劃參加者。對於大部分計劃參加者而言，這是他們首次學習如何善用自已的目標儲蓄來實踐個人發展規劃。友師的指導和實踐個人發展規劃的過程，令計劃參加者對學業和工作均具備正面的態度。計劃參加者在社交技巧和解決困難的能力、資源管理的能力、建立持續儲蓄習慣及為未來長遠發展訂立目標方面，均有顯著的改善。這些裨益對他們未來的成功非常重要。
29. 研究結果發現，相比起在職的非計劃參加者，在職的計劃參加者的每月薪酬較高，而且較少在職的計劃參加者有接受社會福利署的經濟援助，顯示基金計劃對紓緩跨代貧窮有正面的影響，以及鼓勵計劃參加者為未來而努力。

建議

30. 根據上述量性和質性研究的結果，顧問團隊提出以下建議：

(1) 為年幼參加者和年長參加者分別制訂適切的計劃

考慮到年幼參加者和年長參加者的不同需要和目標，建議鼓勵營辦機構為兩類參加者分別制訂適切的計劃。例如，營辦機構可為年幼參加者舉辦更多成長和發展計劃，以協助他們探索潛能和長處；為年長參加者舉辦更多職業導向計劃，以加強他們的就業準備和就業能力。

(2) 舉辦工作坊以分享良好的友師配對安排

友師配對是基金計劃中的主要元素。建議可以舉辦工作坊，邀請營辦機構分享良好的師友配對安排，令各機構得以參考彼此的成功經驗。

(3) 促進不同屆別的計劃參加者進行交流

建議可以鼓勵營辦機構更積極地促進不同屆別的計劃參加者進行交流，令應屆及往屆的計劃參加者都能獲益。

第一部分 引言

1. 背景

- 1.1 兒童發展基金（下稱「基金計劃」）在 2008 年 4 月設立，旨在（透過家庭、私人機構、社區及政府的合作）促進弱勢社羣兒童的較長遠發展，從而減少跨代貧窮。³
- 1.2 基金計劃旨在鼓勵參與計劃的兒童規劃未來及養成建立資產的習慣，累積儲蓄及各種無形資產（例如正面態度、抗逆能力和各種才能，以及社交網絡等），以幫助他們未來的發展。
- 1.3 陳清海博士等（2012 年）於 2008 年至 2012 年期間就基金計劃進行首次追蹤評估研究。研究員採用多種搜集資料方法，並分析來自 2 224 名兒童、家長及友師的資料。結果顯示參與基金計劃的兒童在幾個範疇上比由非計劃參加者組成的對照組有較理想的表現，這些範疇包括：訂立人生目標和規劃未來的能力、學業成績及對學業成績的期望、參與課外活動的時間、人際關係及社區網絡、對學習價值的看法、自尊感的程度和家庭凝聚力等。再者，計劃亦有助減少參加者的不良行為。雖然這些資料並未能用作評估基金計劃的長遠影響，陳博士等認為計劃為參加者提供了良好的基礎，讓他們得以建立理想條件及人力資本，以紓緩貧窮。
- 1.4 在 2015 年 7 月，中華人民共和國香港特別行政區（特區）政府勞工及福利局（勞福局）委託顧問進行了另一個名為「兒童發展基金計劃參加者的較長遠發展研究」（下稱「第二次研究」）⁴，以探討基金計劃對計劃參加者的長遠影響。第二次研究的結果證實計劃參加者因為受益於基金計劃的三個主要元素（個人發展規劃、友師配對和目標儲蓄），所以在完成基金計劃後，會比非計劃參加者在學習上更有動力和興趣、有較高學業期望、更有自信、溝通技巧亦大大提高，他們亦有較高程度的社會支援、對自己未來的學業和事業有更多的正面探索，也更加投入，並有較正面的未來路向。

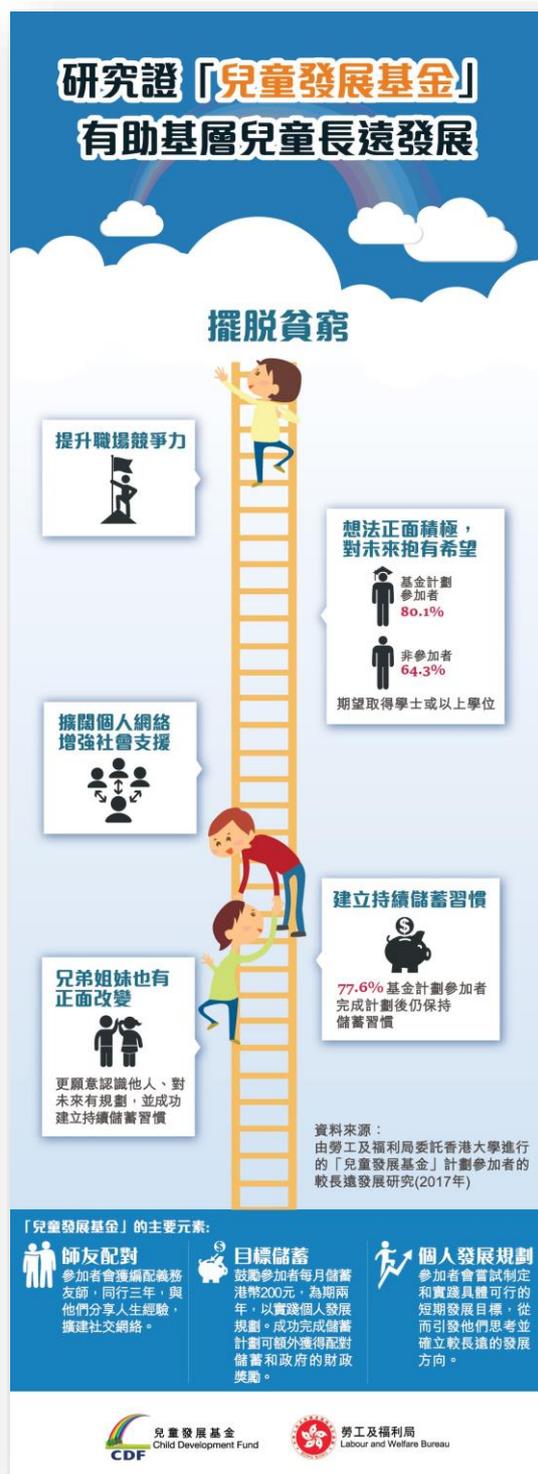
³ 立法會福利事務委員會 – 兒童發展基金：立法會 CB(2)697/07-08(01)號文件及立法會 CB(2)721/07-08(05)號文件，2008 年 1 月 14 日

⁴ https://www.cdf.gov.hk/tc/resources/download/files/CDF_hku_report_c.pdf

1.5 此外，計劃對參加者的兄弟姐妹也有正面改變：他們的兄弟姐妹更願意認識他人、對未來有個人計劃，以及成功建立持續儲蓄習慣。由於結果顯示三個主要元素能相互補足，而每個元素對計劃參加者亦有獨特的長遠影響，所以這三個主要元素對基金計劃都是極為重要的。

1.6 總括而言，基金計劃協助參與計劃的青少年提高管理資源的能力，建立持續儲蓄習慣及為未來訂立目標。這些裨益對他們未來的成功非常重要，以及在長遠而言幫助紓緩貧窮。研究建議再進行追蹤研究，以追查基金計劃受惠者的長遠成就和心理健康。

1.7 在 2018 年 1 月，特區政府勞工局委託進行顧問研究（下稱「跟進研究」），以探討參加者在完成計劃後的長遠發展。



圖片取自兒童發展基金網頁

2. 目標

2.1 跟進研究旨在追查曾經參與第二次研究的計劃參加者和非計劃參加者⁵（目標受訪者）的發展和探討他們的長遠成就和心理健康，並研究他們在完成基金計劃後四至七年的處境和情況。

2.2 跟進研究的目標如下：

- (a) 與目標受訪者保持聯繫及邀請他們參與跟進研究；
- (b) 探討、量度、分析和報告基金計劃參加者的長遠發展及心理健康，例如他們的教育程度、事業規劃、未來期望、社交網絡、儲蓄習慣的持續性、就業情況、收入水平、經濟活動狀況和家庭的收入水平；及
- (c) 就基金計劃參加者及由非計劃參加者組成的對照組（下稱「對照組」）的長遠發展進行比較分析，以分析基金計劃對參加者的長遠影響。

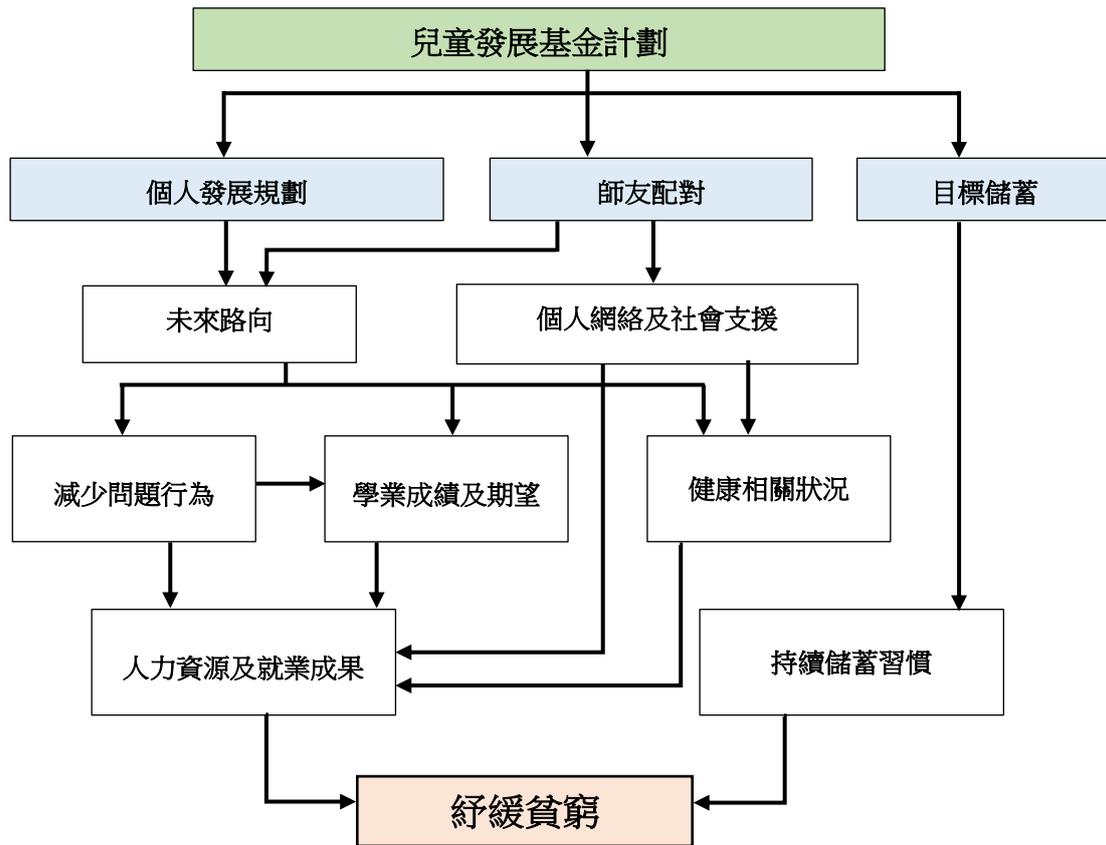
⁵ 總共有 552 名計劃參加者及 350 名非計劃參加者參與了第二次研究的問卷調查。

第二部分 調查方法

3. 理論基礎

- 3.1 基金計劃藉著經濟和非經濟援助（包括與非家庭成員建立個人網絡）影響一個人的「未來路向」，「未來路向」是指一個人對未來的動力、想法、計劃和感覺（Nurmi, 1991）。未來路向對於未來的主觀感覺，以及兒童和青少年的個人發展是非常重要的（Carstensen, 2006；Erikson, 1950）。正面積極的未來路向能鼓勵兒童和青少年更重視他們的未來，並積極改善自己以實現理想（Chen & Vazsonyi, 2011；Seginer, 2009）；這些對短期行動和抉擇的影響，長遠來說亦會讓他們得益。對個人（特別是兒童）來說，未來可能仍然是非常遙遠和抽象。他們會對自己的未來「打折扣」，不重視投放時間建立與教育及保健有關、並有助提升自己的經濟和健康狀況的習慣上（Fiszbein 和 Schady, 2009）。匱乏的背景（例如受跨代貧窮影響和在缺乏資源的不利環境下成長）容易加強這些觀感/態度，令建立人力資本變得具挑戰性（Riccio et al., 2010）。
- 3.2 兒童發展基金計劃以發展人力資本為中心，基金計劃的主要元素可助參加者發展正面的未來路向，促使他們提升在學術和健康方面的成果，從而協助他們擺脫貧窮（見圖 3.1）。
- 3.3 值得注意的是，第二次研究採用的理論基礎的內容全面，因此跟進研究會採用相同的理論基礎，以確保研究能夠得出充足的理據作分析比較。跟進研究會更注重就業成果，例如事業抱負、就業情況、就業困難、工作平衡和工作滿意度等。

圖 3.1：兒童發展基金計劃的理論基礎



個人發展規劃

3.4 發展個人目標、與非家庭成員建立網絡，以及財政支援是兒童發展基金計劃的主要組成部分，被視為「改變方程式」的方式 (Riccio et al., 2010)。在訂定了一些短期和長期目標後，參與計劃的兒童可利用財政支援和個人網絡，以達致他們的目標，並促進他們長遠的最佳利益。參加者的學業成績亦與他們將來的就業成果息息相關，並且是脫離跨代貧窮的其中一個關鍵 (Riccio et al., 2010)。眾多研究均顯示，更完善的個人目標和計劃有助改善兒童的未來路向，並有助他們獲得更佳的學術表現及更高的學歷 (Brown & Jones, 2004；Horstmanshof & Zimitat, 2007)。事實上，研究顯示，更佳的學術表現和對學業成績抱有有更高期望是基金計劃的主要成果 (Chan et al., 2012)。除了對學業成績的直接影響外，正面的未來路向亦可助兒童遠離一系列的問題行為，包括違法行為、暴力和藥物濫用 (Bolland, 2003; Robbins & Bryan, 2004；Stoddard et al., 2011)；從而提升兒童的學術表現 (Luiselli et al., 2005)。正面的未來路向能鼓勵兒童培養較健康的生活方式 (例如訂立更佳的飲食習慣)，並保護他們免受抑鬱及自殺念頭的困擾，間接幫助他們提升學術表現 (Hirsch et al., 2006；Rampersaud et al., 2005；Trockel et al., 2000；Wardle & Steptoe, 2003)。

師友配對

- 3.5 基金計劃的師友配對為參加計劃的兒童提供與非來自其家庭的成年人建立關係的機會，並擴展他們的個人社區網絡。正如陳博士(Chan et al. 2012)指出，友師是寶貴的人力資源，可幫助參加兒童訂立目標，為實踐其未來計劃作更好準備。此計劃對於家境清貧的兒童尤為重要。友師在物質和非物質方面所提供的支援（如建立關係和培養溝通技巧）可以擴闊兒童的視野，最終亦可能幫助他們脫離跨代貧窮的循環。發展較龐大的個人網絡（包括其家庭成員以外的人士）亦可以讓兒童得到較多不同的社會支援。社會支援一直被認為可以促使兒童健康發展（見朱博士所作的綜合分析，Chu et al. 2010），減少他們患上抑鬱症（Barger et al.,2014）和減低其自殺風險（Whitlock et al.,2014）的重要因素。

目標儲蓄

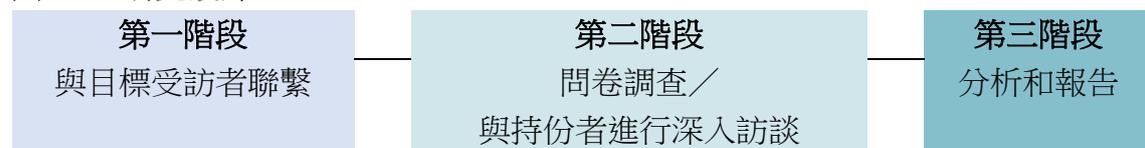
- 3.6 目標儲蓄不但為兒童和他們的家庭提供即時的財政支援，也能助他們建立良好的儲蓄習慣。雖然由目標儲蓄計劃提供的實際財政支援只屬臨時和一次性，但卻無可置疑地有助參加者滿足教育和醫療上的需要，並可為他們作更好準備，以實踐未來的計劃。當局亦期望兒童發展基金計劃的參加者通過參與目標儲蓄計劃，能建立一個可終生維持的儲蓄習慣。這可以是一項重要的資產，幫助兒童脫離貧窮的循環，以及克服種種不利的條件。

4. 調查方法

收集數據所採用的方法

- 4.1 顧問團隊採用了多種方法收集數據。量性資料是從問卷調查收集得來的，而質性資料則是由深入訪談所得出的。循證為本研究可分為三個階段（見圖 4.1）。

圖 4.1：研究設計



第一階段：與目標受訪者聯繫

- 4.2 在跟進研究中，最重要的工作是與目標受訪者聯繫和說服他們參與往後多個階段的研究。在第一階段，顧問團隊在 2018 年兩次聯絡或訪問目標受訪者，以收集他們的人口統計資料（例如經濟活動狀況）、生活滿意度、學業／職涯規劃。用作在第一次及第二次聯繫工作收集資料的資料頁載於附錄一。

第二階段：問卷調查／與持份者進行深入訪談

- 4.3 顧問團隊進行問卷調查，以了解 552 名計劃參加者和 350 名非計劃參加者在完成計劃四至七年後的最新情況和長遠成就，並收集他們的教育程度、職業情況、就業狀況和收入水平等個人資料。顧問團隊根據兒童發展基金督導委員會於 2018 年 5 月 15 日的會議上提出的問題和意見，修訂了問卷以進行先導調查。
- 4.4 顧問團隊就問卷調查於 2018 年 12 月 3 日舉行了簡介會，先導調查於 2018 年 12 月 4 日正式開始進行，期間得到的經驗用於改善問卷及調查流程。先導調查成功訪問了 10 名人士（包括 5 名計劃參加者及 5 名非計劃參加者），期間採用的運作程序和實地工作安排亦為妥當，並適用於主要調查。問卷調查的調查項目以及計劃參加者問卷及非計劃參加者問卷分別載於附錄二及附錄三。

- 4.5 主要調查於 2019 年 1 月 7 日開始。顧問團隊於 2019 年 1 月 4 日舉行了簡介會，當中所有訪談人員已細閱問卷，並充份了解進行訪談的正確程序。
- 4.6 顧問團隊與各持份者，包括機構、友師、參加者及參加者的家人（即父母或監護人），進行深入訪談，為跟進研究涵蓋的議題取得全面的意見。與跟進研究範圍有關的質性資料包括：計劃參加者在構思和實踐其個人發展規劃中的長遠目標時所得的經驗、從友師或其他人士對個人發展或事業發展的指導中所得的裨益、未來期望和儲蓄習慣能否持續。從訪問和討論所得的資料有助顧問團隊就相關議題及計劃建議作詳細分析，找出備受關注的議題、需要考慮的因素、研究問題的優點和缺點。深入訪談的受訪者包括多類目標參加者。全部深入訪談均以廣東話進行，每次歷時約一小時。質性研究的討論事項和進行深入訪談時採用的討論指引分別載於附錄四及附錄五。

第三階段：分析和報告

- 4.7 研究收集了質性和量性數據，並進行分析和作出報告。所得數據由一組具有多年研究經驗的工作人員負責處理，並由經驗豐富的研究人員使用標準的電腦軟件（例如 SPSS 24.0）進行統計研究和數據分析。
- 4.8 值得注意的是，由於四捨五入的關係，個別數字加起來可能與總數不符，部分百分比的總和未必是 100%。
- 4.9 進行分析時，研究人員按可變因素的性質進行了適當的數據測試。配對 T-檢驗（paired t-tests）用於研究兩個調查（第二次研究和跟進研究）的計劃參加者與非計劃參加者的平均分數之間的差異；T-檢驗（t-tests）用於研究計劃參加者與非計劃參加者的平均分數之間的差異；卡方檢驗（chi-square tests）用於研究類別型變數之間的關係；以單因子變異數分析（one-way ANCOVA tests）控制第二次研究的分數，找出跟進研究中計劃參加者與非計劃參加者的差異，以探究基金計劃的影響。在這些分析中，計算得出的 p 值用以檢驗結果在統計上的顯著差異。少於.05 的 p 值（p 值 < .05）在統計上被視為有顯著差異。

- 4.10 除了比較計劃參加者和非計劃參加者之外，顧問團隊還根據不同的人口特徵進行分析，以探究基金計劃的影響，包括男性與女性參加者、年長與年幼參加者⁶，以及參加者的經濟活動狀況。分析結果反映普遍而言，男性與女性參加者及年長與年幼參加者之間沒有顯著差異，因此，本報告並不會在研究結果中列出性別和年齡的分別。另一方面，在一系列議題上，根據經濟活動狀況而作的分析則在統計上有顯著差異，因此，經濟活動狀況是在研究結果中作比較分析的關鍵要素。有顯著差異的研究結果將在以下部分列出。
- 4.11 由於這次追縱研究旨在分析基金計劃參加者的長遠發展和心理健康，從調查資料中編制統計數據時，並不會進行加權（weighting）和設算法（imputation）。

⁶ 「年長參加者」指在 14 至 16 歲時參與基金計劃的參加者；「年幼參加者」指在 10 至 13 歲時參與基金計劃的參加者。

第三部分 調查結果

5. 聯繫目標受訪者

聯繫工作

- 5.1 顧問團隊進行了兩次聯繫工作(包括第一次聯繫工作及第二次聯繫工作)。聯繫工作不單可以更新目標受訪者的聯絡方法,還有助收集目標受訪者最近的人口特徵。兩次聯繫工作的詳細資料如下:

表 5.1 : 聯繫工作的詳細資料

	第一次聯繫工作	第二次聯繫工作
時間	2018 年 3 月至 6 月	2018 年 9 月至 11 月
收集的資料	(1) 目前的經濟活動狀況 (2) 生活滿意度 (3) 學業/職業規劃 (4) 目前的人口特徵/ 家庭資料	(1) 目前的經濟活動狀況 (2) 生活滿意度 (3) 學業/職業規劃 (4) 目前的人口特徵/ 家庭資料
更新聯絡資料	居住地址 手提電話號碼 電郵地址	居住地址 手提電話號碼 電郵地址
聯絡方法	(1) 電話聯絡; (2) 造訪住戶; (3) 營辦機構安排;或 (4) 參加者轉介	(1) 電話聯絡; (2) 造訪住戶; (3) 營辦機構安排; (4) 參加者轉介;或 (5) WhatsApp 群組
活動	(1) 以各種聯絡方法收集最新資料 (2) 得到計劃參加者和非計劃參加者的同意後,設立多個 WhatsApp 群組	(1) 於 2019 年 1 月舉辦桌上遊戲比賽日

- 5.2 超過 20 名受訪者參與了在 2019 年 1 月 19 日和 1 月 27 日舉辦的桌上遊戲聚會活動。曾參與第二次研究的問卷調查的計劃參加者和目標受訪者分別獲邀參與深入訪談及問卷調查。

聯繫工作的結果

- 5.3 顧問團隊根據在第二次研究中收集的聯絡資料（電話號碼或居住地址），接觸所有計劃參加者和非計劃參加者，以更新他們的最新情況和聯絡資料。顧問團隊在第一次聯繫活動中會先得到他們的口頭同意，才會與他們進行跟進研究。
- 5.4 第一次聯繫工作在 2018 年 3 月至 6 月之間進行，總共有 441 名計劃參加者和 274 名非計劃參加者回應，向顧問團隊提供最新資料。計劃參加者和非計劃參加者的回應率分別為 80% 和 78%。另外有 82 個無效的聯絡個案，77 個無法聯絡的個案及 28 個拒絕受訪的個案。第一次聯繫工作的結果如下：

表 5.2：第一次聯繫工作的結果

目標受訪者	計劃參加者	非計劃參加者	總計
(a) 第二次研究的受訪者數目	552	350	902
(b) 第一次聯繫工作的受訪者數目	441	274	715
(c) 無效的聯絡個案數目	47	35	82
(d) 無法聯絡的個案數目	48	29	77
(e) 拒絕受訪的個案數目	16	12	28
(f) 第一次聯繫工作的回應率 (%)	80%	78%	79%

- 5.5 第二次聯繫工作在 2018 年 9 月至 12 月之間進行，總共有 344 名計劃參加者和 295 名非計劃參加者回應，向顧問團隊提供最新資料。計劃參加者和非計劃參加者的回應率分別為 62% 和 84%。另外有 106 個無效的聯絡個案，103 個無法聯絡的個案及 54 個拒絕受訪的個案。第二次聯繫工作的結果如下：

表 5.3：第二次聯繫工作的結果

目標受訪者	計劃參加者	非計劃參加者	總計
(a) 第二次研究的受訪者數目	552	350	902
(b) 第二次聯繫工作的受訪者數目	344	295	639
(c) 無效的聯絡個案數目	68	38	106
(d) 無法聯絡的個案數目	98	5	103
(e) 拒絕受訪的個案數目	42	12	54
(f) 第二次聯繫工作的回應率 (%)	62%	84%	71%

6. 量化研究

訪問結果

6.1 問卷調查於 2019 年 1 月至 6 月期間進行，最後成功訪問了 335 名計劃參加者（包括 177 名年長參加者和 158 名年幼參加者）和 211 名非計劃參加者，回應率為 61%。

6.2 問卷調查的訪問結果載於表 6.1。

表 6.1：問卷調查的訪問結果

目標受訪者	計劃參加者	非計劃參加者	總計
(a) 第二次研究的受訪者數目	552	350	902
(b) 問卷調查的受訪者數目	335	211	546
(c) 無效的聯絡個案數目	76	48	124
(d) 無法聯絡的個案數目	97	60	157
(e) 拒絕受訪的個案數目	44	31	75
(f) 問卷調查的回應率 (%)	61%	60%	61%

計劃參加者和非計劃參加者的人口狀況

- 6.3 調查資料包括計劃參加者和非計劃參加者的性別、年齡、教育程度（最高學歷）和經濟活動狀況。
- 6.4 受訪的計劃參加者中，54.6%為女性，其餘 45.4%為男性，平均年齡為 20.8 歲。63.0%為學生，32.5%為受僱人士，3.6%表示過去一年平均失業 2.2 個月。70.4%的教育程度為副學位程度或以上（如高級文憑、副學士和學士）。
- 6.5 受訪的非計劃參加者中，54.0%為女性，其餘 46.0%為男性，平均年齡為 20.4 歲。63.5%為學生，31.8%為受僱人士，3.8%表示過去一年平均失業 4.0 個月。52.1%的教育程度為副學位程度或以上（如高級文憑、副學士和學士）。
- 6.6 相比起非計劃參加者（52.1%），更多計劃參加者（70.4%）的教育程度為副學位程度或以上（如高級文憑、副學士和學士）（ p 值 $<.05$ ）。跟進研究的結果顯示，計劃參加者的學業表現比非計劃參加者更佳。

表 6.2：計劃參加者及非計劃參加者的性別、年齡、教育程度（最高學歷）和經濟活動狀況

	計劃參加者	非計劃參加者	p 值
	(%)	(%)	
	跟進研究	跟進研究	
性別 ^a			.89
男	45.4	46.0	
女	54.6	54.0	
平均年齡（標準差） ^b	20.8 (2.7) 歲	20.4 (2.8) 歲	.07
教育程度（最高學歷） ^a			.00*
中一至中三	1.5	2.4	
中四至中七	21.8	34.6	
文憑／毅進／展翅	6.3	10.9	
高級文憑	16.1	14.2	
副學士	13.4	13.3	
學士	40.9	24.6	
經濟活動狀況 ^a			.99
僱員／僱主／自僱	32.5	31.8	
料理家務者	0.9	0.9	
學生	63.0	63.5	
沒有事做，而正在找尋工作	3.0	3.3	
沒有事做，但現在沒有找尋工作	0.6	0.5	
過去一年平均失業時間 ^b	2.2 個月	4.0 個月	.06
總計	100.0	100.0	

^a跟進研究的「計劃參加者」及「非計劃參加者」的卡方檢驗（Chi-square tests）。

^b跟進研究的「計劃參加者」及「非計劃參加者」的 T 檢驗（T-tests）。

*p 值 < .05。

- 6.7 在進行跟進研究期間，部分計劃參加者和非計劃參加者已經畢業及正在工作（非在學）。按經濟活動狀況分析，相比起非在學的非計劃參加者（約 67.6%），較多非在學的計劃參加者（約 83.8%）的教育程度為副學位程度或以上（如高級文憑、副學士和學士）（ p 值 $< .05$ ）。
- 6.8 在學的受訪者中，相比起非計劃參加者（約 43.2%），更多計劃參加者（約 62.6%）的教育程度為副學位程度或以上（如高級文憑、副學士和學士）（ p 值 $< .05$ ）。

表 6.3：按經濟活動狀況分析，計劃參加者和非計劃參加者的教育程度（最高學歷）

	計劃參加者	非計劃參加者	p 值 ^a
	(%)	(%)	
	跟進研究	跟進研究	
非在學的受訪者			.03*
中一至中三	0.0	0.0	
中四至中七	7.3	22.1	
文憑／毅進／展翅	8.9	10.4	
高級文憑	25.0	16.9	
副學士	16.9	18.2	
學士	41.9	32.5	
在學的受訪者			.00*
中一至中三	2.4	3.7	
中四至中七	30.3	41.8	
文憑／毅進／展翅	4.7	11.2	
高級文憑	10.9	12.7	
副學士	11.4	10.4	
學士	40.3	20.1	
總計	100.0	100.0	

^a跟進研究的「計劃參加者」及「非計劃參加者」的卡方檢驗（Chi-square tests）。

* p 值 $< .05$ 。

計劃參加者和非計劃參加者的家庭經濟狀況

6.9 研究調查了計劃參加者和非計劃參加者的家庭每月平均總收入(包括所有薪金、政府提供的各種經濟援助、投資收入等)，以及他們的家庭當時有沒有接受社會福利署任何形式的經濟援助。

6.10 49.6%的計劃參加者和 48.8%的非計劃參加者表示其家庭每月平均總收入介乎港幣\$5,000 至\$19,999。由於約四份之一的計劃參加者和非計劃參加者不知道其家庭每月平均總收入，上述結果只適用於約四份之三能提供家庭每月平均總收入資料的計劃參加者和非計劃參加者。詮釋數據時亦需要留意，有關家庭總收入只是受訪者自行提供的粗略數字。此外，68.4%的計劃參加者和 68.2%的非計劃參加者表示他們的家庭沒有接受社會福利署任何形式的經濟援助。

表 6.4：計劃參加者和非計劃參加者的家庭每月平均總收入

	計劃參加者	非計劃參加者	p 值 ^a
	(%)	(%)	
	跟進研究	跟進研究	
家庭每月平均總收入			.39
\$5,000 以下	1.8	0.9	
\$5,000 – \$9,999	12.2	7.1	
\$10,000 – \$14,999	15.2	18.5	
\$15,000 – \$19,999	22.1	23.2	
\$20,000 或以上	26.0	25.1	
不知道	22.7	25.1	
有沒有接受社會福利署任何形式的經濟援助			.98
有	31.6	31.8	
沒有	68.4	68.2	
總計	100.0	100.0	

^a跟進研究的「計劃參加者」及「非計劃參加者」的卡方檢驗 (Chi-square tests)。

*p 值 < .05。

6.11 按經濟活動狀況分析，相比起非在學的非計劃參加者(約 75.3%)，更多非在學的計劃參加者(約 93.5%)表示其家庭沒有接受社會福利署任何形式的經濟援助 (p 值 < .05)。跟進研究的結果顯示基金計劃對紓緩跨代貧窮有正面的影響。

表 6.5：按經濟活動狀況分析，計劃參加者和非計劃參加者的家庭每月平均總收入

	計劃參加者	非計劃參加者	p 值 ^a
	(%)	(%)	
跟進研究		跟進研究	
非在學的受訪者			
家庭每月平均總收入			.76
\$5,000 以下	1.6	0.0	
\$5,000 – \$9,999	3.2	3.9	
\$10,000 – \$14,999	11.3	9.1	
\$15,000 – \$19,999	22.6	26.0	
\$20,000 或以上	40.3	35.1	
不知道	21.0	26.0	
有沒有接受社會福利署任何形式的經濟援助			.00*
有	6.5	24.7	
沒有	93.5	75.3	
在學的受訪者			
家庭每月平均總收入			.29
\$5,000 以下	1.9	1.5	
\$5,000 – \$9,999	17.5	9.0	
\$10,000 – \$14,999	17.5	23.9	
\$15,000 – \$19,999	21.8	21.6	
\$20,000 或以上	17.5	19.4	
不知道	23.7	24.6	
有沒有接受社會福利署任何形式的經濟援助			.05
有	46.4	35.8	
沒有	53.6	64.2	
總計	100.0	100.0	

^a跟進研究中的「計劃參加者」及「非計劃參加者」的卡方檢驗（Chi-square tests）。

*p 值 < .05。

7. 質性研究

7.1 顧問團隊在 2019 年 1 月至 7 月期間與持份者進行了深入訪談。受訪的持份者包括計劃參加者、友師、計劃參加者的家長／監護人、營辦機構和支持機構代表，最後總共進行了 46 次深入訪談。

7.2 深入訪談的結果載於表 7.1。

表 7.1：深入訪談的結果

目標受訪者	目標訪談數目	已進行的訪談數目
年長參加者	10	10
年幼參加者	10	10
友師	5	5
計劃參加者的家長／監護人	10	10
營辦機構	10	10
支持機構	-	1
總計	45	46

第四部分 個人發展規劃

8. 量化研究

個人行為及學校表現

長處及困難問卷 (SDQ)

- 8.1 「長處和困難問卷」(SDQ)是一份簡短的行為篩選問卷，包括一個評估有利社會行為 (prosocial behaviour) 的部分和四個評估精神病理學的部分 (過度活躍、情緒症狀、行為問題和朋輩問題; Goodman, Meltzer, & Bailey, 1998)。每個部分各有 5 個項目，整個量表合共有 25 個項目。每個部分最高為 10 分。在跟進研究中，「困難分數」是以精神病理學題目的分數總和計算出來。結果顯示「長處和困難問卷」提供了精神健康的指標，不同組別分數的差異真實和顯著地反映了組別間成員在精神健康方面的差別。
- 8.2 顧問團隊以單因子變異數分析 (one-way ANCOVA tests)，控制第二次研究相應的「長處和困難問卷」分數後，找出跟進研究中計劃參加者和非計劃參加者在「長處和困難問卷」上的改善情況。在控制第二次研究的「長處和困難問卷」分數後，相比起非計劃參加者，計劃參加者在情緒症狀、行為問題、朋輩問題和總困難分數方面均有顯著的改善 (p 值 < .05)。
- 8.3 在學的受訪者中，在控制第二次研究的「長處和困難問卷」分數後，相比起非計劃參加者，計劃參加者在情緒症狀和行為問題方面均有顯著的改善 (p 值 < .05)。非在學的受訪者中，在控制第二次研究的「長處和困難問卷」分數後，相比起非計劃參加者，計劃參加者在朋輩問題方面有顯著的改善 (p 值 < .05)。
- 8.4 總括而言，在跟進研究中，相比起非計劃參加者，在學的計劃參加者有較低程度的情緒症狀和行為問題，而非在學的計劃參加者也有較低程度的朋輩問題。

表 8.1：計劃參加者及非計劃參加者的「長處和困難問卷」(SDQ) 平均分數

	計劃參加者		非計劃參加者		p 值 ^a
	第二次研究	跟進研究	第二次研究	跟進研究	
所有受訪者					
有利社會行為	6.19	5.84	7.11	6.47	.89
過度活躍	3.36	3.19	3.54	3.46	.21
情緒症狀	3.01	2.52	3.50	3.24	.02*
行為問題	2.27	2.09	2.97	2.80	.01*
朋輩問題	3.09	2.98	3.41	3.44	.02*
總困難分數	11.73	10.78	13.41	12.94	.00*
在學的受訪者					
有利社會行為	6.06	5.72	7.04	6.64	.42
過度活躍	3.48	3.50	3.63	3.63	.98
情緒症狀	2.97	2.57	3.60	3.51	.01*
行為問題	2.27	2.17	3.09	3.03	.03*
朋輩問題	3.09	3.10	3.44	3.51	.25
總困難分數	11.80	11.35	13.76	13.68	.04*
非在學的受訪者					
有利社會行為	6.43	6.06	7.22	6.17	.27
過度活躍	3.17	2.67	3.39	3.17	.06
情緒症狀	3.09	2.42	3.31	2.75	.46
行為問題	2.27	1.96	2.75	2.40	.25
朋輩問題	3.08	2.76	3.35	3.32	.03*
總困難分數	11.61	9.81	12.81	11.65	.03*

^a 變異數分析 (ANCOVA tests) 用於控制第二次研究的分數後，找出跟進研究的「計劃參加者」和「非計劃參加者」的差異。

*p 值 < .05。

學習興趣

- 8.5 研究以李克特十點量表（10-point Likert scale）為計劃參加者和非計劃參加者就學習興趣進行評分（介乎 1 分為對學習完全沒有興趣至 10 分為對學習非常有興趣）。非在學的受訪者中，計劃參加者的平均分數為 7.06，非計劃參加者的平均分數為 6.39，表示兩個組別的學習興趣均高於平均水平。在控制第二次研究的分數後，相比起非計劃參加者，計劃參加者在學習興趣方面有顯著的增長（ p 值 $< .05$ ）。
- 8.6 計劃參加者和非計劃參加者以李克特五點量表（5-point Likert scale）（介乎 1 分為非常不同意至 5 分為非常同意）表達對「學習使我快樂」的同意程度。在學的受訪者中，計劃參加者和非計劃參加者的平均分數分別為 3.68 和 3.46。在控制第二次研究的分數後，計劃參加者對「學習使我快樂」的同意程度明顯高於非計劃參加者（ p 值 $< .05$ ）。

表 8.2：計劃參加者及非計劃參加者的學習興趣和對「學習使我快樂」的同意程度

	計劃參加者		非計劃參加者		p 值 ^a
	第二次研究	跟進研究	第二次研究	跟進研究	
所有受訪者					
學習興趣	6.69	6.94	6.45	6.43	.00*
「學習使我快樂」	3.57	3.72	3.47	3.49	.00*
在學的受訪者					
學習興趣	6.69	6.86	6.42	6.46	.08
「學習使我快樂」	3.55	3.68	3.50	3.46	.00*
非在學的受訪者					
學習興趣	6.69	7.06	6.51	6.39	.01*
「學習使我快樂」	3.60	3.79	3.42	3.55	.10

^a 變異數分析（ANCOVA tests）用於控制第二次研究的分數後，找出跟進研究的「計劃參加者」和「非計劃參加者」的差異。

* p 值 $< .05$ 。

參與其他青年活動

8.7 計劃參加者（約 72.2%）和非計劃參加者（約 68.7%）均表示他們有參加其他（基金計劃以外）課外活動、補習班或輔導計劃。

表 8.3：計劃參加者及非計劃參加者參與基金計劃以外的課外活動、補習班或輔導計劃

	計劃參加者(%)		非計劃參加者(%)		p 值 ^a
	第二次研究	跟進研究	第二次研究	跟進研究	
有參加其他（基金計劃以外）課外活動、補習班或輔導計劃	57.0	72.2	54.0	68.7	.38
沒有參加其他（基金計劃以外）課外活動、補習班或輔導計劃	43.0	27.8	46.0	31.3	

^a跟進研究的「計劃參加者」和「非計劃參加者」的卡方檢驗（Chi-square test）。

*p 值 < .05.

學業成績、其他方面的個人發展及學業期望

學業成績

- 8.8 約 77.3%的計劃參加者曾參加香港中學文憑考試(文憑試),約 19.7%仍在就讀中學而尚未需要參加本地公開考試。
- 8.9 約 64.9%的非計劃參加者曾參加香港中學文憑考試,約 30.3%仍在就讀中學而尚未需要參加本地公開考試。
- 8.10 跟進研究的結果顯示曾參加香港中學文憑考試的計劃參加者較非計劃參加者為多 (p 值 < .05)。

表 8.4 : 計劃參加者及非計劃參加者的學業成績

	計劃參加者(%)		非計劃參加者(%)		p 值 ^a
	第二次研究	跟進研究	第二次研究	跟進研究	
香港中學文憑考試 ^b	52.8	77.3	38.9	64.9	.01*
仍在就讀中學,而尚未需要參加本地公開考試 ^b	44.5	19.7	57.8	30.3	
有參加其他公開考試 ^b	0.0	0.3	0.5	0.9	
沒有參加本地公開考試 ^b	2.7	2.7	2.8	3.8	

^a跟進研究的「計劃參加者」和「非計劃參加者」的卡方檢驗 (Chi-square test)。

^b可選多項。

*p 值 < .05.

專業資格及其他技能

- 8.11 在跟進研究中，約 13.7%的計劃參加者和 6.6%的非計劃參加者表示他們有取得專業資格。專業資格的例子包括註冊護士、社工、測量師和教師。約 24.8%的計劃參加者和 16.6%的非計劃參加者表示他們有獲得其他技能（如：STEM – 科學、技術、工程和數學、藝術、體育、音樂、領導才能等）。
- 8.12 在跟進研究中，表示有取得專業資格的非在學的計劃參加者（26.6%）較非在學的非計劃參加者（9.1%）為多（ p 值 $< .05$ ）。表示有獲得其他技能的非在學的計劃參加者（22.6%）較非在學的非計劃參加者（13.0%）為多（ p 值 $< .05$ ）。

表 8.5：按經濟活動狀況分析，計劃參加者及非計劃參加者的專業資格和其他技能

	計劃參加者(%)		非計劃參加者(%)		p 值 ^a
	第二次研究	跟進研究	第二次研究	跟進研究	
所有受訪者					
取得專業資格	8.4	13.7	3.8	6.6	.01*
獲得其他技能	-	24.8	-	16.6	.02*
在學的受訪者					
取得專業資格	4.3	6.2	2.2	5.2	.72
獲得其他技能	-	26.1	-	18.7	.11
非在學的受訪者					
取得專業資格	15.3	26.6	6.5	9.1	.00*
獲得其他技能	-	22.6	-	13.0	.04*

^a 跟進研究的「計劃參加者」和「非計劃參加者」的卡方檢驗（Chi-square tests）。

* p 值 $< .05$ 。

學業期望

8.13 約 46.3%的計劃參加者和 44.1%的非計劃參加者期望自己能夠取得學士學位。約 38.8%的計劃參加者和 28.9%的非計劃參加者則期望能夠取得碩士或以上學位。跟進研究的結果顯示，期望自己能夠取得學士或以上學位的計劃參加者（85.1%）較非計劃參加者（73.0%）為多（ p 值 $<.05$ ）。

8.14 此外，跟進研究的結果顯示，相比起非計劃參加者（76.3%），較多計劃參加者（86.9%）感到家人期望他們可以取得學士學位或以上學位（ p 值 $<.05$ ）。

表 8.6：計劃參加者及非計劃參加者對學業的期望及家人對其學業的期望

	計劃參加者(%)		非計劃參加者(%)		p 值 ^a
	第二次研究	跟進研究	第二次研究	跟進研究	
自我期望					.01*
高中／中六／中七畢業	8.1	3.6	11.8	8.1	
文憑／證書課程	7.5	6.6	10.4	10.0	
副學士課程	4.8	4.8	8.1	9.0	
學士課程	43.6	46.3	45.5	44.1	
碩士或博士學位	36.1	38.8	24.2	28.9	
家人的期望					.01*
高中／中六／中七畢業	6.9	4.5	11.8	8.1	
文憑／證書課程	8.4	6.3	7.6	8.5	
副學士課程	2.4	2.4	7.6	7.1	
學士課程	62.1	66.0	49.8	55.0	
碩士或博士學位	20.3	20.9	23.2	21.3	

^a 跟進研究的「計劃參加者」和「非計劃參加者」的卡方檢驗（Chi-square tests）。

* p 值 $<.05$ 。

未來路向

- 8.15 顧問團隊採用希望量表（Hope Scale）（Synder et al., 1991）來評估計劃參加者和非計劃參加者的未來路向。希望量表量度希望的兩個元素：動力（即達到目標的能力）和途徑（即達到目標的方法）。此量度表共有 12 個句子，計劃參加者和非計劃參加者需以 4 個選項（介乎 1 為完全不正確至 4 為完全正確）來回答每個句子。
- 8.16 在控制第二次研究的分數後，結果顯示計劃參加者較非計劃參加者有較佳的達到目標方法（途徑， p 值 $< .05$ ）。然而，在達到目標能力方面，兩者之間則沒有明顯差異。

表 8.7：計劃參加者及非計劃參加者的希望量表之分數

	計劃參加者		非計劃參加者		p 值 ^a
	第二次研究	跟進研究	第二次研究	跟進研究	
所有受訪者					
動力	11.04	11.08	10.62	10.69	.46
途徑	11.91	12.22	11.31	11.47	.00*
在學的受訪者					
動力	10.89	10.94	10.38	10.43	.44
途徑	11.91	12.15	11.11	11.29	.02*
非在學的受訪者					
動力	11.30	11.31	11.04	11.14	.89
途徑	11.93	12.34	11.65	11.78	.04*

^a 變異數分析（ANCOVA tests）用於控制第二次研究的分數後，找出跟進研究的「計劃參加者」和「非計劃參加者」的差異。

* p 值 $< .05$ 。

對個人發展規劃的看法

8.17 在跟進研究中，絕大部分計劃參加者（94.0%）均認為基金計劃對實踐個人發展規劃有幫助（例如學業、體育、藝術、事業、社交生活等）。相比起第二次研究，更多計劃參加者在跟進研究中認為基金計劃對他們的長遠個人發展有幫助（p 值 < .05）。

8.18 跟進研究的結果顯示，相比起參與其他個人發展計劃的非計劃參加者（68.9%），較多計劃參加者（94.0%）認為基金計劃或其他個人發展計劃對他們的長遠個人發展有幫助（p 值 < .05）。

表 8.8：認為個人發展規劃對達到長遠個人發展的幫助

	計劃參加者 (%)			參與其他個人發展計劃的非計劃參加者 (%)			p 值 ^c
	第二次研究	跟進研究	p 值 ^a	第二次研究	跟進研究	p 值 ^b	
一點也沒有幫助	0.9	0.9	.00*	0.0	0.0	.30	.00*
不是很有幫助	6.0	5.1		10.3	31.0		
有些幫助	44.5	38.8		69.0	37.9		
相當有幫助	37.9	42.1		20.7	27.6		
非常有幫助	10.7	13.1		0.0	3.4		

^a 第二次研究和跟進研究的「計劃參加者」的卡方檢驗（Chi-square test）。

^b 第二次研究和跟進研究的「參與其他個人發展計劃的非計劃參加者」的卡方檢驗（Chi-square test）。

^c 跟進研究的「計劃參加者」及「參與其他個人發展計劃的非計劃參加者」的卡方檢驗（Chi-square test）。

*p 值 < .05。

- 8.19 在跟進研究中，絕大部分計劃參加者（91.0%）認為基金計劃對訂立他們的職業發展規劃有幫助。與第二次研究相比，更多計劃參加者在跟進研究中認為基金計劃對他們的長遠職業發展有幫助（p 值<.05）。
- 8.20 按經濟活動狀況分析，與第二次研究相比，更多計劃在學的參加者（94.8%）和非在學的計劃參加者（83.7%）在跟進研究中認為基金計劃對他們的長遠職業發展有幫助（p 值<.05）。

表 8.9：按經濟活動狀況分析，認為個人發展規劃對訂立職業發展的幫助

	計劃參加者 (%)		
	第二次研究	跟進研究	p 值 ^a
所有受訪者			
一點也沒有幫助	2.7	1.2	.00*
不是很有幫助	13.7	7.8	
有些幫助	48.4	48.1	
相當有幫助	25.4	31.9	
非常有幫助	9.9	11.0	
在學的受訪者			
一點也沒有幫助	2.4	0.5	.00*
不是很有幫助	12.3	4.7	
有些幫助	46.9	48.8	
相當有幫助	28.0	34.6	
非常有幫助	10.4	11.4	
非在學的受訪者			
一點也沒有幫助	3.2	2.4	.00*
不是很有幫助	16.1	12.9	
有些幫助	50.8	45.8	
相當有幫助	21.0	27.4	
非常有幫助	8.9	10.5	

^a 第二次研究和跟進研究的「計劃參加者」的卡方檢驗（Chi-square tests）。

*p 值 < .05。

9. 質性研究

對個人發展的長遠影響

改善個人性格及價值觀

- 9.1 部分計劃參加者表示在參與基金計劃後，他們的性格朝正面的方向發展。營辦機構和友師持續鼓勵計劃參加者投入各種活動和擴闊他們的社交圈子，付出大量努力，令計劃參加者得以改變。他們的鼓勵對計劃參加者在改善個人性格及價值觀方面有深遠的影響。例如，一些計劃參加者在參與基金計劃前較為內向，但他們在基金計劃中得到營辦機構和友師的鼓勵後，社交能力有所提升，性格亦變得更積極主動。一名計劃參加者描述其經歷如下：

“

我以前十分內向，如非必要也不會主動與別人傾談。然而，在基金計劃的三年之間，營辦機構的社工用了很多方法去鼓勵和照顧我，於是我逐漸與社工和其他計劃參加者建立了關係。我覺得營辦機構的工作十分有意義，令我大受啟發，立志修讀社工。

如果沒有營辦機構給我的建議，我不可能有機會升讀社會工作及社會行政學系，以及在將來成為社工。

”

(計劃參加者 A)

- 9.2 有營辦機構指出，在個人發展規劃的框架之下，他們得以舉辦各種各樣的活動和課程，以豐富計劃參加者的體驗，鼓勵他們發掘潛能，以及協助他們建立正面的價值觀。此外，營辦機構會定期與計劃參加者進行個人會議，討論他們的興趣和抱負。
- 9.3 再者，營辦機構會向建議計劃參加者參與合適的活動，藉此發展其興趣和長處。營辦機構認為這個過程能夠幫助計劃參加者建立正面的性格特質和價值觀。例如，一間營辦機構舉辦正向心理課程及其他課程，幫助計劃參加者建立正面價值觀和自信。這間營辦機構描述其經驗如下：

“

有計劃參加者使用了目標儲蓄報讀歌唱課程。他本來是一個害羞的年青人，那我們就為他提供表演舞台，以及為他提供了一個正向心理學課程及形象建立課程。幾年之後，他成功改變了形象，並建立了自信心。

”

(營辦機構 A)

- 9.4 部分營辦機構不單注重計劃參加者的個人成長，還重視他們的家長和其他家庭成員。他們致力拉近計劃參加者和父母之間的距離，例如部分營辦機構教導計劃參加者的家長使用智能電話，令他們能夠主動與子女交流互動，以幫助計劃參加者的家庭建立和諧關係。
- 9.5 友師均表示他們有致力改善計劃參加者的個人性格和價值觀。友師通常和學員一起參與不同的活動，從而與學員建立更密切的聯繫，逐漸培養他們的正面價值觀。例如，一名友師和學員一起打籃球，勸勉學員培養合作精神。這位友師表示在數年之後，該計劃參加者的社交能力有所提升，並建立了廣闊的社交網絡。

增進知識和技能

- 9.6 部分年長的計劃參加者表示他們使用了目標儲蓄來報讀課程（例如鋼琴、駕駛、急救等），而從中學到的知識和技能，至今仍然能夠用於日常生活或追求事業之中，可見這些在課程中得到的知識和技能，對計劃參加者的個人發展實有持續的影響。一名計劃參加者在基金計劃第三年使用其目標儲蓄，參與了一個急救課程，他指出至今依然能夠在日常生活中運用其急救知識和技能，所學與學校學習的知識有關，因此對他的學業亦有幫助。

“

我學到的知識和技能，至少仍能學以致用，例如急救。所學與學校學習的知識有關，因此對我的學業亦有幫助。

”

(計劃參加者 B)

- 9.7 部分年幼的計劃參加者表示他們有使用目標儲蓄報讀課程，但未有機會學以致用。然而，他們有在基金計劃的活動中學到各種技能，例如溝通技巧、理財知識和資源管理技巧等。一間營辦機構指出個人發展規劃令年幼的計劃參加者得以探索和進一步發展他們的興趣。這間營辦機構描述一名計劃參加者的經歷如下：

“

其中一名計劃參加者對製作甜品有興趣。透過基金計劃，她得以學習相關課程和購買製作甜品的用具。中學畢業後，她繼續報讀相關課程，以增進甜品製作的技巧，最後她成為了一間酒店的甜品師。

”

(營辦機構 B)

- 9.8 大部分營辦機構指出，在基金計劃三年間舉辦的定期活動和目標儲蓄有助計劃參加者學習新知識和技能，以及進一步發展他們的長處。他們從中學到的知識和技能成為日後追尋志向的重要資產。一間營辦機構指出個人發展規劃令計劃參加者能夠探索和進一步發展他們的興趣。這間機構描述一名計劃參加者的經歷如下：

“

一名計劃參加者令我們留下深刻的印象。她立志從醫，並明白若要成為專業醫生，就必須獲得出色的學業成績和體能，於是她在基金計劃中使用目標儲蓄，推動自己參與相關課程，並進行體能訓練以保持身體健康。經過長年的努力和堅持之後，她終能成為醫科學生，這令我們大受鼓舞。

”

(營辦機構 C)

- 9.9 部分友師指出，若計劃參加者能將目標儲蓄使用在適當的地方，這對他們的長遠發展和全人發展會有正面的影響。一名友師表示他其中一名學員的英文較差，於是建議學員報讀英文課程。這名學員報讀英文課程後，其英文科和其他科目的學業成績均有顯著進步。這名友師相信該學員在英文方面取得的進步，能夠提升他在升學和職業生涯上的競爭力。
- 9.10 大部分家長表示他們有和子女討論個人發展規劃，並讓子女訂立自己的目標。他們認為，基金計劃為其子女提供了充足的資源和機會，以培養他們的興趣和才能。他們的子女遵循在個人發展規劃中訂立的目標，通常使用目標儲蓄來購買用具，或參與能夠增進知識和技能的課程。例如，一名家長表示其女兒使用目標儲蓄來學習彈鋼琴，這項技能有助她投身成為幼稚園教師。這名家長描述其女兒的經歷如下：

“

我的女兒在參加基金計劃前，已想學習彈鋼琴。這個計劃令她有機會學習彈鋼琴，而她在完成計劃後，亦有繼續練習。她想成為幼稚園教師，她懂得彈鋼琴，會令她在求職時更有競爭力。

”

(家長 A)

擴展個人網絡

- 9.11 部分計劃參加者表示他們至今仍然能夠與其他計劃參加者維繫友誼，因此基金計劃能令他們擴展個人網絡。再者，基金計劃中舉辦的活動和課程能夠加強計劃參加者的人際溝通技巧，長遠而言可以擴闊他們的社交網絡。
- 9.12 大部分營辦機構和友師指出計劃參加者改善了他們的社交和溝通技巧。他們認為這些技巧有助計劃參加者擴展個人網絡和建立社會資本，對他們的個人發展將有持續的影響。

對個人成長和職業規劃的態度有顯著變化

探索個人發展和職業規劃的不同途徑

- 9.13 部分計劃參加者表示在基金計劃中參與各個種類的活動，如職前培訓工作坊及職業導向計劃，能夠啟發他們思索個人成長和職業規劃的不同途徑。在為期三年的基金計劃之中，計劃參加者獲得各種在家中或學校都可能不會得到的全新體驗，這些體驗促使他們在訂立個人發展規劃時，對自己的志向和職業產生新的想法和計劃。一名計劃參加者描述其經歷如下：

“

基金計劃給我帶來一些全新而良好的體驗，例如經營年宵攤位。在學校和日常生活裏，我可能都不會得到這一類的體驗。我從這個活動中學習到很多，亦開始反思我的優點和未來的職業。

”

(計劃參加者 C)

- 9.14 部分友師指出計劃參加者參與各個種類的活動(例如職業和職場參觀)後，開始思考個人發展的不同途徑，以及了解到社會上有不同種類的職業。一名友師憶述，他的學員在基金計劃中開始思考其職業前景。

得到啟發而對個人成長和職業規劃作出深思熟慮的決定

- 9.15 部分計劃參加者和友師指出，訂立個人規劃和計劃使用目標儲蓄的過程能夠促使和鼓勵計劃參加者按照循序漸進的方式，積極深思自己的短期和長期目標。而且，在訂立及實踐個人發展規劃期間，當計劃參加者逐步完成各個短期目標後，能夠從中得到成就感，令人鼓舞。計劃參加者透過制訂個人發展規劃，能夠了解到腳踏實地逐步完成短期目標，就有機會實現長期目標。一名友師描述其經歷如下：

“

訂立個人發展規劃的過程有實際作用，且令人鼓舞。計劃參加者可以學習如何循序漸進地計劃他們的職業前景，這個過程令他們從中得到成就感，因此他們會堅持完成各個目標。

”

(友師 A)

友師在個人發展規劃中的影響

- 9.16 部分計劃參加者認為友師在訂立個人發展規劃的過程中扮演了輔助的角色。一些計劃參加者在訂立個人發展規劃時，會與友師仔細討論他們的興趣、志向、短期目標和長期目標，並會根據友師的建議而調整規劃。然而，亦有部分計劃參加者認為友師與他們有代溝，可能不了解他們的想法，因此較願意與營辦機構討論其個人發展規劃。
- 9.17 部分友師表示在學員訂立個人發展規劃時，他們會主動參與其中，協助學員探索其興趣和志向，並提供建議。一名友師描述他如何運用「強弱危機分析」(SWOT analysis)(是一種策略制訂工具，協助個人或機構找出與規劃有關的優勢、劣勢、機會和威脅)協助一名計劃參加者草擬其個人發展規劃：

“

我會定期與學員討論個人發展規劃，我運用「強弱危機分析」協助他了解自己的優點、弱點、機會和外界威脅。其後，他學習到如何以全面的方法分析自己的個人發展和職業規劃。

”

(友師 B)

營辦機構在個人發展規劃中的影響

- 9.18 很多計劃參加者表示營辦機構在訂立個人發展機構的過程中扮演了關鍵的角色。這些計劃參加者指出營辦機構通常定期與他們會面，向他們提供指導，以建立個人發展規劃。部分計劃參加者表示，營辦機構富有耐心和體貼的指導促使他們開始認真思考自己的未來，以及實際而深思熟慮地訂立目標。一名計劃參加者表示：

“

營辦機構就似引領者，指導一班學員循序漸進地思考他們的個人發展和職業規劃。如果沒有營辦機構的指導，我可能不會在求學時思考這些問題。

”

(計劃參加者 D)

第五部分 師友配對

10. 量化研究

計劃參加者及非計劃參加者對師友配對的看法

10.1 59.7%的計劃參加者只參加基金計劃的師友配對，40.3%的計劃參加者則有參加其他師友計劃。85.8%的非計劃參加者沒有參加任何師友計劃，14.2%的非計劃參加者有參加其他師友計劃。

表 10.1：計劃參加者及非計劃參加者對師友配對的看法

	計劃參加者 (%)		非計劃參加者 (%)	
	第二次研究	跟進研究	第二次研究	跟進研究
只參加兒童發展基金的師友配對，沒有參加其他師友計劃	71.9	59.7	-	-
參加其他師友計劃	28.1	40.3	12.8	14.2
沒有參加任何師友計劃	-	-	87.2	85.8
總計	100.0	100.0	100.0	100.0

10.2 約 76.5%只參加基金計劃師友配對的計劃參加者和 83.3%參加其他師友計劃的非計劃參加者表示友師有指導他們他們訂立及實踐個人發展規劃(例如：學業、運動、藝術、就業、社交等)。

10.3 相比起第二次研究，在跟進研究中，更多只參加基金計劃師友配對的計劃參加者表示友師有指導他們他們訂立及實踐個人發展規劃 (p 值 < .05)。

表 10.2：對友師有沒有為訂立及實踐個人發展規劃提供指導的看法

	只參加兒童發展基金的師友配對的計劃參加者 (%)			參加其他師友計劃的非計劃參加者 (%)			p 值 ^c
	第二次研究	跟進研究	p 值 ^a	第二次研究	跟進研究	p 值 ^b	
友師有指導	69.5	76.5	.00*	79.2	83.3	.00*	.45
友師沒有指導	30.5	23.5		20.8	16.7		
總計	100.0	100.0		100.0	100.0		

^a第二次研究和跟進研究的「只參加兒童發展基金的師友配對的計劃參加者」的卡方檢驗 (Chi-square tests)。

^b第二次研究和跟進研究的「參加其他師友計劃的非計劃參加者」的卡方檢驗 (Chi-square tests)。

*p 值 < .05。

- 10.4 計劃參加者和非計劃參加均被要求回答 8 條問題，包括友師是否可以和他們溝通、友師是否對他們在其他活動獲取的經驗感興趣、友師是否能幫助他們解決問題等，以評估友師對他們的幫助。研究採用李克特四點量表(4-point Likert scale) (介乎 1=非常不同意至 4=非常同意)。
- 10.5 並不出人意料的是，只參加基金計劃師友配對的計劃參加者認為友師的幫助在數年後明顯減少。結果顯示友師的支援有所減弱，這是因為當計劃參加者長大以後，友師的介入程度亦會明顯下降。

表 10.3：計劃參加者及非計劃參加者認為友師對他們的幫助（平均分數）

	只參加兒童發展基金的 師友配對的計劃參加者 (%)			參加其他師友計劃的 非計劃參加者 (%)			p 值 ^c
	第二次 研究	跟進 研究	p 值 ^a	第二次 研究	跟進 研究	p 值 ^b	
友師的幫助	2.91	2.75	.00*	2.67	2.59	.30	.98

^a第二次研究和跟進研究的「只參加兒童發展基金的師友配對的計劃參加者」的配對 T-檢驗 (Paired t-test)。

^b第二次研究和跟進研究的「參加其他師友計劃的非計劃參加者」的配對 T-檢驗 (Paired t-test)。

^c變異數分析 (ANCOVA test) 用於控制第二次研究的分數後，找出跟進研究的「只參加兒童發展基金的師友配對的計劃參加者」和「參加其他師友計劃的非計劃參加者」的差異。

*p 值 < .05。

社會支援

- 10.6 研究採用多維感知社會支持量表（Multidimensional Scale of Perceived Social Support）（Zimet et al., 1988）以了解到被訪者對社會支援的看法，量表共有 12 題，分為三個副量表，每個副量表有 4 題，以用作分析家庭、朋友及其他重要的人給予社會支援的看法。分數介乎 1 至 2.9 即表示低程度的社會支援，3 至 5 分即表示中等程度的社會支援，5.1 至 7 分即為高程度的社會支援。
- 10.7 家庭副量表和朋友副量表的回應顯示，計劃參加者和非計劃參加者均得到高程度的社會支持（他們的平均分數高於 5）。
- 10.8 其他重要的人是指對個人福祉和自我評價非常重要的一個人，他可以是非家庭成員，也可以是配偶、伴侶、父母、叔伯、祖父母或兄弟姊妹。結果顯示，計劃參加者和非計劃參加者均認為他們從其他重要的人中得到高程度的社會支援（其他重要的人副量表的平均分數高於 5）。

表 10.4：計劃參加者和非計劃參加者的多維感知社會支持量表的平均分數

	計劃參加者			非計劃參加者			p 值 ^c
	第二次研究	跟進研究	p 值 ^a	第二次研究	跟進研究	p 值 ^b	
家庭副量表	5.41	5.37	.37	5.20	5.18	.68	.49
朋友副量表	5.55	5.52	.46	5.31	5.35	.48	.98
其他重要的人副量表	5.60	5.61	.80	5.39	5.38	.74	.14
總平均分數	5.52	5.50	.57	5.30	5.30	.98	.42

^a第二次研究和跟進研究的「計劃參加者」的配對 T-檢驗（Paired t-tests）。

^b第二次研究和跟進研究的「非計劃參加者」的配對 T-檢驗（Paired t-tests）。

^c變異數分析（ANCOVA tests）用於控制第二次研究的分數後，找出跟進研究的「計劃參加者」和「非計劃參加者」的差異。

*p 值 < .05。

10.9 在控制第二次研究的分數後，相比起沒有參加任何師友計劃的非計劃參加者，只參加基金計劃師友配對的計劃參加者明顯從家庭（p 值<.05）和其他重要的人（p 值<.05）中得到較高程度的社會支援。

表 10.5：只參加兒童發展基金的師友配對的計劃參加者和參加其他師友計劃的非計劃參加者的多維感知社會支持量表的平均分數

	只參加兒童發展基金的師友配對的計劃參加者			參加其他師友計劃的非計劃參加者			p 值 ^c
	第二次研究	跟進研究	p 值 ^a	第二次研究	跟進研究	p 值 ^b	
家庭副量表	5.43	5.47	.39	5.21	5.15	.37	.03*
朋友副量表	5.52	5.57	.12	5.33	5.31	.73	.07
其他重要的人副量表	5.60	5.70	.00*	5.43	5.36	.19	.00*
總平均分數	5.52	5.58	.03*	5.33	5.27	.35	.01*

^a第二次研究和跟進研究的「只參加兒童發展基金的師友配對的計劃參加者」的配對 T-檢驗 (Paired t-tests)。

^b第二次研究和跟進研究的「沒有參加任何師友計劃的非計劃參加者」的配對 T-檢驗 (Paired t-tests)。

^c變異數分析 (ANCOVA test) 用於控制第二次研究的分數後，找出跟進研究的「只參加兒童發展基金的師友配對的計劃參加者」和「沒有參加任何師友計劃的非計劃參加者」的差異。

*p 值 < .05。

未來路向

- 10.10 探索和承諾量表 (Nurmi, Seginer, & Poole, 1990) 用作量度計劃參加者及非計劃參加者的未來路向之兩個範疇 (將來學業及事業)。每個範疇有 14 個項目, 分數越高表示受訪者對自己將來的學業及事業有更多的正面探索, 也更加投入。
- 10.11 相比起第二次研究, 計劃參加者在跟進研究中明顯對自己將來的學業 (p 值 < .05) 和事業 (p 值 < .05) 有更多正面探索, 也更加投入。
- 10.12 在控制第二次研究的分數後, 計劃參加者明顯比非計劃參加者對自己將來的學業 (p 值 < .05) 和事業 (p 值 < .05) 有更多正面探索, 也更加投入。

表 10.6 : 計劃參加者及非計劃參加者的探索和承諾量表的平均分數

	計劃參加者			非計劃參加者			p 值 ^c
	第二次研究	跟進研究	p 值 ^a	第二次研究	跟進研究	p 值 ^b	
將來學業	62.30	63.16	.04*	59.52	58.58	.06	.00*
將來事業	62.50	63.55	.01*	58.50	58.26	.59	.00*

^a第二次研究和跟進研究的「計劃參加者」的配對 T-檢驗 (Paired t-tests)。

^b第二次研究和跟進研究的「非計劃參加者」的配對 T-檢驗 (Paired t-tests)。

^c變異數分析 (ANCOVA tests) 用於控制第二次研究的分數後, 找出跟進研究的「計劃參加者」和「非計劃參加者」的差異。

*p 值 < .05。

10.13 相比起第二次研究，只參加基金計劃的師友配對的計劃參加者在跟進研究中，明顯對自己將來的學業（p 值 < .05）和事業（p 值 < .05）有更多正面探索，也更加投入。反之，相比起第二次研究，沒有參加任何師友計劃的非計劃參加者在跟進研究中，對自己將來的學業的正面探索和投入程度則有所下降。

10.14 以單因子變異數分析（one-way ANCOVA tests）控制第二次研究的分數後，結果顯示相比起沒有參加任何師友計劃的非計劃參加者，只參加基金計劃師友配對的計劃參加者明顯對自己將來的學業（p 值 < .05）和事業（p 值 < .05）有更多正面探索，也更加投入。

表 10.7：只參加兒童發展基金的師友配對的計劃參加者和沒有參加任何師友計劃的非計劃參加者的探索和承諾量表的平均分數

	只參加兒童發展基金的師友配對的計劃參加者			參加其他師友計劃的非計劃參加者			p 值 ^c
	第二次研究	跟進研究	p 值 ^a	第二次研究	跟進研究	p 值 ^b	
將來學業	62.09	63.38	.00*	59.56	58.07	.00*	.00*
將來事業	62.71	63.88	.00*	58.31	57.90	.38	.00*

^a 第二次研究和跟進研究的「只參加兒童發展基金的師友配對的計劃參加者」的配對 T-檢驗（Paired t-tests）。

^b 第二次研究和跟進研究的「沒有參加任何師友計劃的非計劃參加者」的配對 T-檢驗（Paired t-tests）。

^c 變異數分析（ANCOVA tests）用於控制第二次研究的分數後，找出跟進研究的「只參加兒童發展基金的師友配對的計劃參加者」和「沒有參加任何師友計劃的非計劃參加者」的差異。

*p 值 < .05。

11. 質性研究

友師和計劃參加者在完成基金計劃後的交流

- 11.1 部分計劃參加者在完成基金計劃後，仍然和友師保持交流及將友師視為朋友，彼此每月或每年數次相聚用餐和交談。然而，大部分計劃參加者在完成基金計劃後，都沒有和友師保持聯絡，因為彼此已失去了正式的途徑繼續會面。
- 11.2 部分友師在計劃參加者完成基金計劃後，依然會透過社交媒體工具與他們會面或交談，其中一些友師表示他們已互相建立了友誼關係。有友師表示他邀請了一名計劃參加者參加自己所屬的教會，並認為這是與計劃參加者保持聯繫的有效方法。
- 11.3 很多營辦機構表示他們知道部分友師仍然與計劃參加者保持聯絡，但營辦機構難以得知友師與計劃參加者在基金計劃完成後的交流情況。部分營辦機構會邀請往屆的參加者成為基金計劃的友師，以將其經驗傳承給來屆的參加者。
- 11.4 部分家長在基金計劃期間，有時候會與友師交流，討論與子女相關的問題，例如日常生活和學業等。只有少部分家長在基金計劃完成後仍然與友師保持聯絡。

友師與計劃參加者的關係

- 11.5 計劃參加者對與友師的關係持有不同意見。部分參加者視友師為朋友、同伴或關心他們的長輩，並表示友師在基金計劃的三年間一直陪伴他們，給予建議和安慰。另一方面，一些參加者則指出他們與友師之間有代溝，彼此難以溝通。一名計劃參加者描述他與友師的長期關係如下：

“

我在小學時參加基金計劃，我們那一組的友師會定期與我們會面和交談。即使在香港中學文憑考試後，我仍然有和友師保持聯絡，在升學方面，他亦有向我提供建議。

”

(計劃參加者 E)

- 11.6 大部分友師與其學員的關係良好，他們視學員為朋友，並定期與學員一起參與活動，即使在基金計劃完成後，大部分友師表示仍然有和部分學員保持聯絡。部分友師表示自己抱持謙虛的態度與計劃參加者溝通，避免以嚴肅長輩的形象示人，並進一步指出友誼和信任是這一段關係的基礎。一名友師描述他與計劃參加者的相處情況如下：

“

我視學員為朋友，我會與他談論他的學業、日常生活、甚至道德價值觀。我與他會面時，都會抱持謙虛態度，並會和他一起打籃球，嘗試向他傳播我的正面價值觀，例如發揮合作精神等。

”

(友師 C)

- 11.7 營辦機構採用不同的方法和活動進行師友配對。部分營辦機構採用個人形式進行配對，以一名友師帶領一至兩名計劃參加者；亦有營辦機構採用組別形式進行配對，以一組友師帶領一組計劃參加者。他們通常根據興趣、年齡和交流情況進行師友配對。一些營辦機構表示，即使他們不可能追蹤每一組師友配對的交流情況，他們仍然能夠透過活動、社交媒體工具和 WhatsApp 群組得知友師和計劃參加者的關係。整體而言，營辦機構認為友師和計劃參加者的關係良好，部分友師更成為計劃參加者的榜樣。然而，有小部分營辦機構表示他們缺乏充足時間和資源去密切留意師友配對的實行進度，亦未能投入大量人力與友師及計劃參加者維持緊密的關係。這些營辦機構亦知道部分計劃參加者與友師交流時，態度較為冷漠。
- 11.8 大部分家長指出友師和子女的關係良好。他們與友師交談後，對子女的想法會有更深入的了解，且在處理子女的日常生活問題時，也會尋求友師的建議。有數名家長表示友師一直陪伴子女度過他們的成長時期，因此和友師保持長期的友誼。一名家長指兒子在使用目標儲蓄購買電腦時，友師在電腦型號方面提供了合適的建議，故對此表示感謝。

“

我記得在基金計劃的第二年，家中的電腦壞了。當時我感到氣餒和無助，因為我的兒子需要用電腦做功課，但我實在買不起一部新電腦。幸好，我們可以使用目標儲蓄去買電腦，而友師在電腦型號方面提供了建議。我實在感謝基金計劃和友師，別人可能覺得這只是小事一樁，但對我來說卻十分重要。

”

(家長 B)

友師對計劃參加者發展的影響

改善行為舉止和個人性格

11.9 部分計劃參加者表示友師對其行為舉止和個人性格皆有深刻影響。他們指友師以積極主動的交流、耐心的陪伴和持續的鼓勵，協助他們改善自己的行為舉止和個人性格。一名計劃參加者表示他參加基金計劃後，脾氣大有改善，因為友師會提醒他在發怒時先冷靜下來，找出生氣的真正原因。另一名計劃參加者表示友師會向他講述別人的故事，並叮囑他思考他們做壞事的原因。他每在需要做重要決定想起這些故事。這名計劃參加者描述他與友師的相處情況如下：

“

我的友師告訴我很多別人的故事，並叮囑我思考他們做壞事的原因。那些故事像電影般在我腦海中浮現，令我印象深刻。直至現在，在我做重要決定之前，我都會先停下來，回想那些故事。那些故事幫助我辨別什麼是對，什麼是錯。

”

（計劃參加者 F）

11.10 大部分友師指出計劃參加者變得更成熟和更有自信，在行為舉止和個人性格方面均有改善。有友師表示一名計劃參加者本來自信心低落，於是鼓勵他勇於表達自己的意見，結果在完成基金計劃後，他更有自信與別人交談。另有友師指出，一名計劃參加者以前性格害羞，對母親亦比較反叛，因此友師有時會提醒他要孝順和尊重母親。這名計劃參加者逐漸改變，與母親開始重拾良好的關係。這名友師描述其經歷如下：

“

他（計劃參加者）本來性格害羞，但在參加基金計劃後，他的思維不單變得更加成熟，而且他還更願意與別人相處和交流，更有自信和同情心。再者，他以前與母親相處得並不好，我有時會提醒他要孝順，體諒母親在外工作辛苦，多些尊重她的想法。令我最為感動的，是有一次我在他家中吃飯時，見到他照顧母親，這是一個好開始，讓他與母親重拾良好關係。這令我感到非常高興。

”

（友師 D）

對個人發展提出寶貴的建議

- 11.11 部分計劃參加者指出友師在關鍵時刻向他們提出寶貴的建議，例如他們在公開考試後需要選擇升讀的專上學院和學科。一名計劃參加者表示，她在中學文憑考試後，對於選擇合適的大學學科感到猶豫不決，於是友師建議她全面搜集「大學聯合招生辦法」（JUPAS）中的學科資訊，並細心思考她的志向所在。這名計劃參加者描述其經歷如下：

“

我在中學文憑考試後，對於選擇合適的大學學科感到猶豫不決，於是詢問友師的建議。她建議我全面搜集「大學聯合招生辦法」（JUPAS）中的學科資訊，並細心思考自己的志向所在。最後，我選擇了幼兒教育課程，因為我想做幼稚園教師。

”

（計劃參加者 G）

11.12 營辦機構表示部分友師不單是計劃參加者的榜樣，還在他們的成長時期提供了有意義的建議，對他們的長遠發展有正面的影響。例如，有友師協助一名計劃參加者建立自信，令他得以升讀大學的工程學系。有營辦機構描述這對友師的關係如下：

“

一名計劃參加者在高中時期參加基金計劃，他的夢想是成為工程師。他本來缺乏自信，怯於向別人表達自己的感受。在計劃中，友師一直鼓勵他勇於表達自己的意見。他在第一次中學文憑考試的成績並不理想，猶豫是否重讀中六。友師於是鼓勵他重讀，即使在計劃完成後，也和他保持聯絡。友師在他重讀那一年也有繼續給予建議。重讀後，他終能升讀大學的工程學系。

”

(營辦機構 D)

第六部

目標儲蓄

12. 量化研究

儲蓄習慣

12.1 約 77.6%的計劃參加者和 74.4%的非計劃參加者有工作收入或零用錢。

表 12.1：計劃參加者及非計劃參加者中有工作收入或零用錢的比例

	計劃參加者 (%)		非計劃參加者 (%)		p 值 ^a
	第二次 研究	跟進 研究	第二次 研究	跟進 研究	
有工作收入或零用錢	76.1	77.6	67.3	74.4	.39
沒有工作收入或零用錢	23.9	22.4	32.7	25.6	
總計	100.0	100.0	100.0	100.0	

^a跟進研究中的「計劃參加者」及「非計劃參加者」的卡方檢驗 (Chi-square test)。

*p 值 < .05。

12.2 問卷調查收集了計劃參加者和非計劃參加者對建立持續儲蓄習慣和儲蓄模式的看法。在有工作收入或零用錢的受訪者中，相比起第二次研究，更多計劃參加者 (80.8%) 和非計劃參加者 (56.3%) 在跟進研究中表示現時有儲蓄的習慣 (p 值 < .05)。

12.3 此外，跟進研究的結果顯示，計劃參加者 (80.8%) 較非計劃參加者 (56.3%) 更多有儲蓄習慣 (p 值 < .05)，表示計劃參加者在完成基金計劃後仍有維持儲蓄的習慣。

表 12.2：計劃參加者和非計劃參加者中有儲蓄習慣的比例

	計劃參加者 (%)			非計劃參加者 (%)			p 值 ^c
	第二次研究	跟進研究	p 值 ^a	第二次研究	跟進研究	p 值 ^b	
在學	74.5	76.5	.69	44.0	50.0	.44	.00*
非在學	74.5	87.3	.02*	44.8	65.5	.03*	.00*
所有受訪者	74.5	80.8	.00*	44.4	56.3	.00*	.00*

^a第二次研究和跟進研究的「計劃參加者」的卡方檢驗 (Chi-square test)。

^b第二次研究和跟進研究的「非計劃參加者」的卡方檢驗 (Chi-square test)。

^c跟進研究的「計劃參加者」和「非計劃參加者」的卡方檢驗 (Chi-square test)。

*p 值 < .05。

12.4 就現時有儲蓄習慣的計劃參加者而言，他們在跟進研究時的每月儲蓄金額（港幣\$1,446）明顯高於第二次研究時的每月儲蓄金額（港幣\$780）（p 值 < .05）。在跟進研究期間，部分計劃參加者已經畢業和有工作收入（非在學），因此，他們在跟進研究時的每月儲蓄金額（港幣\$2,836）明顯高於第二次研究時的每月儲蓄金額（港幣\$1,332）（p 值 < .05）。就在學的計劃參加者而言，他們在第二次研究和跟進研究期間的每月儲蓄金額則沒有明顯的差異。

12.5 就現時有儲蓄習慣的非計劃參加者而言，他們在第二次研究和跟進研究期間的每月儲蓄金額沒有明顯的差異。

12.6 在非在學的受訪者之中，計劃參加者的每月儲蓄金額為港幣\$2,836，明顯高於非計劃參加者（港幣\$1,623）（p 值 < .05），表示計劃參加者（尤其是非在學）在完成基金計劃後仍有維持儲蓄習慣。

表 12.3：計劃參加者和非計劃參加者的平均每月儲蓄金額（港幣 \$）

	計劃參加者 (%)			非計劃參加者 (%)			p 值 ^c
	第二次研究	跟進研究	p 值 ^a	第二次研究	跟進研究	p 值 ^b	
在學	\$411	\$520	.06	\$419	\$418	.94	.26
非在學	\$1,332	\$2,836	.00*	\$1,304	\$1,623	.33	.02*
所有受訪者	\$780	\$1,446	.00*	\$784	\$915	.33	.03*

^a第二次研究和跟進研究的「計劃參加者」的配對 T-檢驗 (Paired t-tests)。

^b第二次研究和跟進研究的「非計劃參加者」的配對 T-檢驗 (Paired t-tests)。

^c跟進研究的「計劃參加者」和「非計劃參加者」的 T-檢驗 (T-tests)。

*p 值 < .05。

對目標儲蓄成效的看法

- 12.7 約 83.9% 的計劃參加者表示基金計劃有助他們為個人發展建立儲蓄習慣。約 2.4%則表示基金計劃無助他們為個人發展建立儲蓄習慣，因為他們本身已有儲蓄習慣。其餘計劃參加者（13.7%）則指計劃無助他們為個人發展建立儲蓄習慣，而他們本身亦沒有儲蓄習慣。
- 12.8 相比起第二次研究，更多計劃參加者在跟進研究中認為目標儲蓄有助建立儲蓄習慣（p 值 < .05）。

表 12.4：計劃參加者對目標儲蓄有助建立儲蓄習慣的看法

	計劃參加者 (%)		
	第二次研究	跟進研究	p 值 ^a
目標儲蓄有助建立儲蓄習慣	79.1	83.9	.00*
相標儲蓄無助建立儲蓄習慣	20.9	16.1	
本身已有儲蓄習慣	6.0	2.4	
本身沒有儲蓄習慣	14.9	13.7	
總計	100.0	100.0	

^a第二次研究和跟進研究的「計劃參加者」的卡方檢驗（Chi-square test）。

*p 值 < .05。

13. 質性研究

對儲蓄習慣的影響

- 13.1 計劃參加者就目標儲蓄對儲蓄慣的影響意見不一。部分參加者認為目標儲蓄有效幫助他們培養儲蓄習慣。在基金計劃的頭兩年，計劃參加者需要每月儲蓄，令他們逐漸明白到大目標可由小進展累積而成，而且每月只需儲蓄少量金額，就能幫助他們追求興趣和志向。這種儲蓄模式驅使他們維持儲蓄習慣，也可令他們意識到儲蓄習慣的重要性。

“

在兩年的目標儲蓄期間，我逐漸明白到，如果能夠定期儲錢，我就可以達成自己的目標。這驅使我儲錢和建立儲蓄的習慣。

”

(計劃參加者 H)

- 13.2 另一方面，部分年幼的計劃參加者表示目標儲蓄無助他們建立儲蓄習慣，因為他們的每月儲蓄都由家長供款，令他們覺得這個項目與自己的努力無關，以致他們在參加基金計劃時未能養成儲蓄習慣。
- 13.3 營辦機構表示他們運用不同方法去實行目標儲蓄。部分機構要求計劃參加者及／或其家長親自將儲蓄交給他們保管，亦有機構與銀行合作，為計劃參加者開立銀行戶口。此外，營辦機構會舉辦各種講座和課程，向計劃參加者解釋理財的重要性。

- 13.4 整體而言，大部分營辦機構認為目標儲蓄為計劃參加者訂立了儲蓄的目標，能夠有效幫助他們建立儲蓄習慣。擁有銀行戶口的計劃參加者在查閱自己的儲蓄記錄時，會產生一種成功感，促使他們維持儲蓄的習慣。部分機構設計了一些計劃和桌上遊戲，教導參加者如何養成儲蓄的習慣。一間營辦機構講述其實行目標儲蓄的經驗如下：

“

在面談的時候，我們會要求報名的參加者填寫一份問卷，以了解他們的儲蓄習慣。在基金計劃期間，我們設計了一些培訓和桌上遊戲去教導參加者如何妥善理財。我們想傳播一個訊息，就是儲蓄能夠幫助他們得到資源去發展興趣和志向。只要他們了解多一點，儲蓄的動機就會增加。

”

（營辦機構 E）

- 13.5 大部分友師認為目標儲蓄有助計劃參加者建立儲蓄的習慣，因為計劃參加者在過程中知道自己可以運用儲蓄來追求興趣和志向，自能促使他們每月儲錢。
- 13.6 大部分家長表示目標儲蓄有助其子女培養儲蓄習慣。除了在參加基金計劃期間每月儲蓄之外，他們的子女也學習到定期儲起零用錢和明智消費。

對儲蓄態度的改變

- 13.7 計劃參加者就目標儲蓄對儲蓄態度改變的影響有不同意見。部分計劃參加者指他們在參加基金計劃後，改變了對儲蓄的態度。他們明白金錢是能夠幫助自己達成目標的資源，因此在未來會維持儲蓄習慣。此外，他們在營辦機構舉辦的課程和培訓中學習到明智消費，以增加自己的儲蓄。再者，他們開始意識到家庭的收入不多，家長的每月儲蓄其實得來不易，家長付出的努力令他們更明白儲蓄的重要性。一名計劃參加者講述目標儲蓄對其儲蓄態度的改變如下：

“

我知道父母需要每月儲蓄 200 元，並不容易。這令我了解到賺錢的艱難，以及有必要維持良好的儲蓄習慣。

”

(計劃參加者 I)

- 13.8 然而，部分計劃參加者表示目標儲蓄沒有改變他對儲蓄的態度，因為所有儲蓄都是由家長供款的，他們為此幾乎沒有付出任何努力。
- 13.9 營辦機構認為目標儲蓄有改變部分計劃參加者對儲蓄的態度。在為期三年的基金計劃期間，營辦機構舉辦了各類課程，教導計劃參加者培養儲蓄習慣和明智理財。一間營辦機構表示很多屬於其中心的計劃參加者學到「先儲蓄，後消費」的概念，以及抵抗購買非必需產品的引誘。這些概念有改變計劃參加者對儲蓄的態度。而且，他們完成基金計劃後，會積極行動去改善家庭的經濟狀況。

13.10 大部分家長強調其子女在參加基金計劃後，對儲蓄的態度有所改變。他們的子女對非必需品的消費大減，並積極儲起零用錢，而且在一定程度上會影響其他家庭成員對儲蓄的態度。一名家長講述其兒子參加基金計劃後的儲蓄態度如下：

“

我的兒子現在不會任性消費，只會在有需要時購物。而且，他在購物前都會比較不同產品的價格，例如他在報讀補習班前，會比較各個補習中心的費用。我的女兒視他為榜樣，在網上購物時亦會先比較價格。

”

（家長 C）

維持儲蓄習慣

13.11 大部分計劃參加者及其家長都指出，計劃參加者在完成基金計劃後，均會維持儲蓄習慣，即使這個習慣不能完全歸功於基金計劃。他們能夠建立持續的儲蓄習慣，主因是他們明白到儲蓄能幫助自己逐步達成目標。而且，他們知道持續的儲蓄習慣和明智消費能夠改善家庭的經濟狀況。

第七部分 基金計劃的其他影響及對基金計劃的看法

14. 量化研究

健康狀況

- 14.1 研究採用兒童生存質量普適性核心量表（第四版 PedsQL 核心量表評）來評估計劃參加者及非計劃參加者的健康狀況。該量表包括 4 個層面：身體效能、情緒、社交和學習表現（介乎 0 = 非常差至 100 = 非常好），分數越高表示生存健康質量越好。
- 14.2 在情緒方面，相比起第二次研究（74.88），計劃參加者在跟進研究中的情緒較好（77.55）（ p 值 $< .05$ ）。反之，相比起第二次研究（78.67），非計劃參加者在跟進研究中的情緒較差（76.47）（ p 值 $< .05$ ）。以單因子變異數分析（One-way ANCOVA test）控制第二次研究的分數後，結果顯示計劃參加者的情緒較非計劃參加者好（ p 值 $< .05$ ）。
- 14.3 在身體效能和社交能力方面，第二次研究和跟進研究的結果沒有明顯的差異。
- 14.4 在學習表現方面，相比起第二次研究，計劃參加者和非計劃參加者在跟進研究中均有更好的學習表現。這個結果並不出人意料，因為更多受訪者已經畢業，因此沒有遇到有關學習的問題。

表 14.1：計劃參加者及非計劃參加者的健康狀況

	計劃參加者			非計劃參加者			p 值 ^c
	第二次研究	跟進研究	p 值 ^a	第二次研究	跟進研究	p 值 ^b	
身體效能	86.93	86.62	.59	86.08	85.43	.38	.49
情緒	74.88	77.55	.00*	78.67	76.47	.03*	.00*
社交能力	84.81	85.55	.28	84.60	84.24	.65	.24
學習表現	75.36	83.52	.00*	75.62	83.58	.00*	.95

^a第二次研究和跟進研究的「計劃參加者」的配對 T-檢驗 (Paired t-tests)。

^b第二次研究和跟進研究的「非計劃參加者」的配對 T-檢驗 (Paired t-tests)。

^c變異數分析 (ANCOVA tests) 用於控制第二次研究的分數後，找出跟進研究的「計劃參加者」和「非計劃參加者」的差異

*p 值 < .05。

人力資本及就業狀況

14.5 約 32.5%的計劃參加者和 31.8%的非計劃參加者現正在工作。在現在有工作的計劃參加者之中，約 17.4%是兼職，82.6%是全職，及 65.1%在現時的工作任職少於 1 年。在現在有工作的非計劃參加者之中，約 19.4%是兼職，80.6%是全職，及 61.1%在現時的工作任職少於 1 年。

14.6 計劃參加者和非計劃參加者按李克特五點量表 (5-point Likert scale) (由 1 分為「沒有興趣」至 5 分為「很大興趣」) 為自己對現時工作的興趣進行評估。計劃參加者 (73.4%) 比非計劃參加者 (38.8%) 較多表示對他們的工作有些興趣和有很大興趣 (p 值 < .05)。在現時工作的每月薪酬方面，相比起非計劃參加者 (25.4%)，較多計劃參加者 (45.9%) 的每月薪酬為港幣\$15,000 或以上 (p 值 < .05)。

表 14.2：計劃參加者和非計劃參加者的工作經驗及對工作的態度

	計劃參加者	非計劃參加者	p 值 ^a
	(%)	(%)	
現在不是僱員／僱主／自僱	67.5	68.2	.21
現在是僱員／僱主／自僱	32.5	31.8	
工作的性質			.74
兼職	17.4	19.4	
全職	82.6	80.6	
受訪者對工作的看法			.00*
沒有興趣	2.8	9.0	
很少興趣	12.8	23.9	
不肯定	11.0	28.4	
有些興趣	59.6	28.4	
很大興趣	13.8	10.4	
工作的每月薪酬			.02*
少於\$5,000	11.9	11.9	
\$5,000 – \$9,999	10.1	26.9	
\$10,000 – \$14,999	32.1	35.8	
\$15,000 – \$19,999	33.0	16.4	
\$20,000 或以上	12.8	9.0	
任職時間			.86
少於 1 個月	10.1	10.4	
1 個月至少於 3 個月	11.9	14.9	
3 個月至少於 6 個月	22.9	20.9	
6 個月至少於 1 年	20.2	14.9	
1 年至少於 2 年	21.1	19.4	
2 年或以上	13.8	19.4	
總計	100.0	100.0	

^a 跟進研究的「計劃參加者」和「非計劃參加者」的卡方檢驗 (Chi-square tests)。

*p 值 < .05。

對追求長遠目標的毅力和熱誠

14.7 研究採用簡短毅力量表 (Short Grit Scale) (Grit-S; Duckworth, Peterson, Matthews, & Kelly, 2007) 來評估計劃參加者和非計劃參加者對追求長遠目標的毅力和熱誠。這個量度工具有 12 項題目，計劃參加者和非計劃參加者按五點量表 (由 1 分為「完全不像我」至 5 分為「非常像我」) 回答每項題目，分數越高表示越有毅力。

14.8 在對追求長遠目標的毅力方面，非在學的計劃參加者 (3.52) 的分數明顯高於非在學的非計劃參加者 (3.24) (p 值 $< .05$)。然而，在對追求長遠目標的熱誠方面，計劃參加者和非計劃參加者的分數沒有明顯的差異。

表 14.3：計劃參加者和非計劃參加者的毅力量表分數

	計劃參加者	非計劃參加者	p 值 ^a
	跟進研究	跟進研究	
所有受訪者			
毅力	3.40	3.28	.01*
熱誠	3.14	3.06	.09
在學的受訪者			
毅力	3.33	3.29	.57
熱誠	3.14	3.09	.49
非在學的受訪者			
毅力	3.52	3.24	.00*
熱誠	3.14	3.00	.07

^a跟進研究的「計劃參加者」和「非計劃參加者」的配對 T-檢驗 (Paired t-tests)。

* p 值 $< .05$ 。

對未來教育和職業的感受

- 14.9 計劃參加者和非計劃參加者以七點量表(由 1 分為最負面的感受至 7 分為最正面的感受)在五對詞語之間評分,以描述自己現在對未來教育和職業的感受。中點的 4 分代表中立的感受。
- 14.10 就對未來教育的感受而言,計劃參加者的分數介乎 4.45 至 4.82。相比起第二次研究,跟進研究的結果顯示計劃參加者對未來教育有更正面的感受,包括有勇氣和心情好(p 值 < .05)。非計劃參加者的分數則介乎 4.22 至 4.45,他們在第二次研究和跟進研究的分數沒有明顯的差異。
- 14.11 以單因子變異數分析(One-way ANCOVA test)控制第二次研究的分數後,結果顯示計劃參加者比非計劃參加者對未來教育有更正面的感受,包括有勇氣(p 值 < .05)和心情好(p 值 < .05)。

表 14.4 : 計劃參加者和非計劃參加者對未來教育的感受

	計劃參加者			非計劃參加者			p 值 ^c
	第二次研究	跟進研究	p 值 ^a	第二次研究	跟進研究	p 值 ^b	
未來教育							
害怕 – 有勇氣	4.67	4.82	.02*	4.56	4.44	.06	.00*
心灰意冷 – 富有熱誠	4.64	4.69	.51	4.56	4.45	.13	.03*
心情差 – 心情好	4.50	4.73	.00*	4.50	4.45	.52	.00*
消極情緒 – 積極情緒	4.46	4.45	.96	4.32	4.22	.13	.06
恐懼 – 期盼	4.51	4.53	.67	4.39	4.33	.37	.13

^a第二次研究和跟進研究的「計劃參加者」的配對 T-檢驗 (Paired t-tests)。

^b第二次研究和跟進研究的「非計劃參加者」的配對 T-檢驗 (Paired t-tests)。

^c變異數分析 (ANCOVA tests) 用於控制第二次研究的分數後,找出跟進研究的「計劃參加者」和「非計劃參加者」的差異。

*p 值 < .05。

14.12 就對未來職業的感受而言，計劃參加者的分數介乎 4.53 至 4.94。相比起第二次研究，跟進研究的結果顯示計劃參加者對未來職業有更正面的感受，包括有勇氣和心情好（p 值 < .05）。非計劃參加者的分數則介乎 4.35 至 4.48，他們在第二次研究和跟進研究的分數沒有明顯的差異。

14.13 以單因子變異數分析(One-way ANCOVA test)控制第二次研究的分數後，結果顯示計劃參加者比非計劃參加者對未來職業有更正面的感受，包括有勇氣（p 值 < .05）和心情好（p 值 < .05）。

表 14.5：計劃參加者和非計劃參加者對未來職業的感受

	計劃參加者			非計劃參加者			p 值 ^c
	第二次研究	跟進研究	p 值 ^a	第二次研究	跟進研究	p 值 ^b	
未來職業							
害怕 – 有勇氣	4.81	4.94	.04*	4.60	4.48	.08	.00*
心灰意冷 – 富有熱誠	4.70	4.62	.15	4.56	4.45	.08	.37
心情差 – 心情好	4.64	4.88	.00*	4.51	4.45	.45	.00*
消極情緒 – 積極情緒	4.63	4.53	.11	4.51	4.41	.12	.58
恐懼 – 期盼	4.64	4.57	.16	4.41	4.35	.40	.58

^a第二次研究和跟進研究的「計劃參加者」的配對 T-檢驗 (Paired t-tests)。

^b第二次研究和跟進研究的「非計劃參加者」的配對 T-檢驗 (Paired t-tests)。

^c變異數分析 (ANCOVA tests) 用於控制第二次研究的分數後，找出跟進研究的「計劃參加者」和「非計劃參加者」的差異。

*p 值 < .05。

對基金計劃是否有幫助的看法

14.14 在跟進研究中，計劃參加者被問及對基金計劃是否有幫助的看法。在跟進研究中，絕大部分計劃參加者（95.6%）認為基金計劃有幫助。按經濟活動狀況分析，非在學的計劃參加者（41.9%）比在學的計劃參加者（16.1%）較多表示基金計劃相當有幫助或非常有幫助（p 值 < .05）。

表 14.6：計劃參加者對基金計劃是否有幫助的看法

	計劃參加者			p 值 ^c
	跟進研究			
	在學的受訪者	非在學的受訪者	所有受訪者	
一點也沒有幫助	0.0	1.6	0.6	.00*
不是很有幫助	4.3	3.2	3.9	
有些幫助	79.6	53.2	69.9	
相當有幫助	11.8	37.9	21.5	
非常有幫助	4.3	4.0	4.2	
總計	100.0	100.0	100.0	

^a 跟進研究的在學「計劃參加者」和非在學「計劃參加者」的卡方檢驗（Chi-square tests）。

*p 值 < .05。

15. 質性研究

對計劃參加者的長遠影響

參與基金計劃的好處

- 15.1 整體而言，所有營辦機構均對基金計劃感到滿意。計劃參加者可從個人發展規劃、師友配對、目標儲蓄及與其他參加者和持份者的相處中獲益。
- 15.2 目標為我們的人生帶來方向，因此個人在幼年時期訂立目標是十分重要的。透過參與師友配對、個人發展規劃及與不同的持份者交流，計劃參加者能努力達成自己的目標和探索個人發展。他們為自己訂立目標，引領自己邁向成功的道路，容許自己去冒險，並為自己定下挑戰。即使遇到障礙和困難，他們仍然堅持嘗試完成自己的目標。而且，他們透過基金計劃達到短期目標，以幫助他們裝備自己，並提升自信心，以在人生的其後階段完成主要的目標。
- 15.3 計劃參加者、家長、友師及營辦機構均表示，友師的鼓勵和基金計劃的裨益改善了計劃參加者的個人性格和價值觀，對他們帶來深遠的影響。此外，計劃參加者變得更加成熟和自信。
- 15.4 大部分營辦機構指出，在基金計劃三年間舉辦的定期活動和目標儲蓄幫助計劃參加者學習新知識和技能，進一步發展他們的長處。另外，大部分營辦機構表示計劃參加者改善了他們的交際和溝通技巧。
- 15.5 營辦機構均表示部分友師不單成為計劃參加者的榜樣，還在他們的成長時期提供有意義的建議，對計劃參加者的長遠發展實有正面的影響。
- 15.6 在目標儲蓄方面，部分計劃參加者表示在參與基金計劃後，對儲蓄的態度有所改變。他們明白金錢是能夠幫助自己達到目標的資源，因此將來亦會維持儲蓄習慣。此外，他們在營辦機構舉辦的課程和培訓中學習到明智消費，以增加儲蓄。就長遠發展而言，計劃參加者能夠建立及維持儲蓄習慣，亦對財富管理有更深入的理解。

對基金計劃的看法

- 15.7 大部分營辦機構、計劃參加者、友師及家長就基金計劃對紓緩貧窮的成效持相近的看法。個人發展規劃對希望在未來的學業和事業追求卓越成績的學生而言，是最有效的輔助工具之一。一些持份者認為在基金計劃之中，個人發展規劃的構思包含了反省的概念，能令計劃參加者持續關注自己在學習技能和知識、發展人際關係、溝通和社交技巧以及獲得實務經驗方面的進步。計劃參加者能在不同方面加強自己的能力，建立持續的儲蓄習慣，並更具進取精神，為未來作更好的準備。這些裨益對計劃參加者在未來的成功有重要意義，在長遠而言有助紓緩貧窮。
- 15.8 此外，各持份者表示個人發展是計劃參加者實現和充份發揮潛能的過程。基金計劃為計劃參加者建立了一個平台，讓他們開始為未來規劃。在營辦機構、友師、家長和其他持份者的幫助下，計劃參加者得以探索有關未來志向的重要問題、理性地實踐自己的想法、不再盲目幻想、反思自己的生活、追尋熱愛的事物、開始對自己的優點感到自豪、制訂個人發展規劃、保持對學習的動機和持續關注學習進度、參加各種活動、建立和維持儲蓄習慣，以及逐步實踐自己的計劃。

16. 長遠發展

個人發展規劃

精神健康較佳

- 16.1 「長處和困難問卷」(SDQ)是一份簡短的行為篩選問卷，包括一個評估有利社會行為(prosocial behaviour)的部分和四個評估精神病理學的部分(過度活躍、情緒症狀、行為問題和朋輩問題; Goodman, Meltzer, & Bailey, 1998)。在控制第二次研究的「長處和困難問卷」分數後，相比起非計劃參加者，計劃參加者在情緒症狀、行為問題、朋輩問題和總困難分數方面均有顯著的改善(p 值< .05)。
- 16.2 大部分營辦機構和友師指計劃參加者參與基金計劃中的各種活動後，更懂得與別人交際及建立社交網絡。整體而言，計劃參加者能夠培養正面的價值觀和改善個人性格。

更有學習興趣

- 16.3 計劃參加者自評的學習興趣明顯高於非計劃參加者(p 值< .05)，而計劃參加者對「學習使我快樂」的同意程度亦明顯高於非計劃參加者(p 值< .05)。這些結果表示計劃參加者在長遠而言比非計劃參加者更有學習興趣，亦在學習之中找到更多快樂。

較高學業期望

- 16.4 在學業期望方面，期望自己能夠取得學士或以上學位的計劃參加者較非計劃參加者為多(p 值< .05)。

較高學業成就

- 16.5 在已畢業的受訪者之中，相比起非在學的非計劃參加者，較多非在學的計劃參加者曾就讀副學位或以上的課程(例如文憑/證書課程、副學士課程及學士課程)(p 值< .05)。

獲得較佳的專業資格及其他技能

- 16.6 在專業資格（例如註冊護士、社工、測量師、教師等）及其他技能（例如 STEM – 科學、技術、工程和數學、藝術、體育、音樂、領導才能等）方面，表示有獲得專業資格（ p 值 $< .05$ ）和其他技能（ p 值 $< .05$ ）的非在學的計劃參加者較非在學的非計劃參加者為多。

更正面的未來路向

- 16.7 研究採用「希望量表」為計劃參加者和非計劃參加者的未來路向進行評估。在控制第二次研究的分數後，結果顯示計劃參加者較非計劃參加者有較佳的達到目標方法（途徑， p 值 $< .05$ ）。
- 16.8 營辦機構、友師和家長表示計劃參加者在參與不同的活動（例如日營、歷奇訓練計劃、職業和職場參觀）後，其知識及技能均有所增長。計劃參加者對自己和社會有更深入的認識，並開始探索自己的能力和為未來訂立志向。在長遠發展方面，部分計劃參加者能夠將學到的知識和技能運用於日常生活之中。

對個人發展規劃的正面看法

- 16.9 在跟進研究中，大部分計劃參加者均認為基金計劃對訂立和實踐個人發展規劃（例如學業、體育、藝術、事業、社交生活等）及訂立職業發展計劃有幫助。相比起第二次研究，更多計劃參加者在跟進研究中認為基金計劃對他們的長遠個人發展（途徑， p 值 $< .05$ ）和長遠職業發展（途徑， p 值 $< .05$ ）有幫助。
- 16.10 大部分營辦機構和友師指出計劃參加者改善了他們的社交和溝通技巧。他們認為這些技巧有助計劃參加者擴展個人網絡和建立社會資本，對他們的個人發展將有持續的影響。
- 16.11 部分計劃參加者表示在基金計劃中參與各個種類的活動（例如職前培訓工作坊及職業導向計劃），能夠啟發他們思索個人成長和職業規劃的不同途徑。此外，部分計劃參加者和友師指出，訂立個人規劃和計劃使用目標儲蓄的過程能夠促使和鼓勵計劃參加者按照循序漸進的方式，積極深思自己的短期和長期目標。

師友配對

更高程度的社會支援

16.12 研究以「多維感知社會支持量表」評估計劃參加者從家庭、朋友及其他重要的人（即對個人發展和自我評價非常重要的任何人）所得的社會支援程度。相比起沒有參加任何師友計劃的非計劃參加者，只參加基金計劃的師友配對（但沒有參與其他師友計劃）的計劃參加者明顯從家庭（ p 值 $<.05$ ）和其他重要的人（ p 值 $<.05$ ）中得到較高程度的社會支援。結果顯示計劃參加者能夠建立支援網絡，並從家庭及其他重要的人中得到持續的社會支援。

更正面的未來路向

16.13 研究採用「探索和承諾量表」來量度計劃參加者及非計劃參加者的未來路向之兩個範疇（學業及職業）。相比起沒有參與任何師友計劃的非計劃參加者，只參與基金計劃師友配對（但沒有參與其他師友計劃）的計劃參加者明顯對自己將來的學業及事業有更多的正面探索（ p 值 $<.05$ ），也更加投入（ p 值 $<.05$ ）。

改善行為舉止和個人性格

16.14 部分計劃參加者表示友師對其行為舉止和個人性格皆有深遠影響。他們指友師以積極主動的交流、耐心的陪伴和持續的鼓勵，協助他們改善自己的行為舉止和個人性格。另一方面，大部分友師亦指出計劃參加變得更加成熟和有自信。

友師的幫助

16.15 相比起第二次研究，在跟進研究中，更多只參加基金計劃師友配對（但沒有參與其他師友計劃）的計劃參加者表示友師有指導他們他們訂立及實踐個人發展規劃（ p 值 $<.05$ ）。

- 16.16 計劃參加者和非計劃參加均被要求回答 8 條問題，包括友師是否可以和他們溝通、友師是否對他們在其他活動獲取的經驗感興趣、友師是否能幫助他們解決問題等，以評估友師對他們的幫助。只參加基金計劃師友配對的計劃參加者認為友師對他們有幫助，然而，他們認為在完成基金計劃的四至七年後，友師的幫助明顯減少 (p 值 $< .05$)。結果顯示友師的支援有所減弱，這是因為當計劃參加者長大以後，友師的介入程度亦會明顯下降。
- 16.17 計劃參加者、友師和營辦機構均強調師友配對的重要性，以及這個元素對計劃參加者的長遠發展有正面的影響。

目標儲蓄

持續的儲蓄習慣

- 16.18 超過四分之三的計劃參加者現時有儲蓄習慣，他們的平均儲蓄金額為每月港幣\$1,446。計劃參加者較非計劃參加者更多有儲蓄習慣 (p 值 $< .05$)，表示計劃參加者在完成基金計劃的四至七年後仍有維持儲蓄習慣。
- 16.19 在非在學的受訪者之中，計劃參加者的每月儲蓄金額為港幣\$2,836，明顯高於非計劃參加者（港幣\$1,623） (p 值 $< .05$)，表示計劃參加者（尤其是非在學的）在開始賺取收入後採取有儲蓄習慣的生活方式。
- 16.20 大部分營辦機構、友師和家長均認為目標儲蓄為計劃參加者訂立儲蓄目標，能有效培養他們的儲蓄習慣。

對目標儲蓄的正面看法

- 16.21 大部分計劃參加者表示基金計劃有助他們為個人發展建立儲蓄習慣。相比起第二次研究，更多計劃參加者在跟進研究中認為目標儲蓄對他們有幫助 (p 值 $< .05$)。
- 16.22 質性研究顯示，部分計劃參加者指他們在參加基金計劃後，改變了對儲蓄的態度。他們明白金錢是能夠幫助自己達成目標的資源，因此在未來會維持儲蓄習慣。此外，他們在營辦機構舉辦的課程和培訓中學習到明智消費，以增加儲蓄。
- 16.23 就長遠發展而言，計劃參加者能夠建立及維持儲蓄習慣，亦對財富管理有更深入的理解。

基金計劃的整體影響

情緒較好

- 16.24 研究採用兒童生存質量普適性核心量表（第四版 PedsQL 核心量表評）來評估計劃參加者及非計劃參加者的健康狀況。控制第二次研究的分數後，結果顯示在跟進研究中，計劃參加者的情緒較非計劃參加者好（ p 值 $< .05$ ）。

對工作更有興趣和每月薪酬更高

- 16.25 計劃參加者和非計劃參加者按李克特五點量表為自己對現時工作的興趣進行評估。計劃參加者比非計劃參加者較多表示對他們的工作有些興趣和有很大興趣（ p 值 $< .05$ ）。在現時工作的每月薪酬方面，相比起非計劃參加者，較多計劃參加者的每月薪酬為港幣\$15,000 或以上（ p 值 $< .05$ ）。

紓緩跨代貧窮

- 16.26 相比起非在學的非計劃參加者，更多非在學的計劃參加者表示其家庭沒有接受社會福利署任何形式的經濟援助（ p 值 $< .05$ ）。跟進研究的結果顯示基金計劃對紓緩跨代貧窮有正面的影響。

對追求長遠目標的毅力更強

- 16.27 研究採用簡短毅力量表（Short Grit Scale）（Grit-S; Duckworth, Peterson, Matthews, & Kelly, 2007）來評估計劃參加者和非計劃參加者對追求長遠目標的毅力和熱誠。在追求長遠目標的毅力方面，非在學的計劃參加者（3.52）的分數明顯高於非在學的非計劃參加者（3.24）（ p 值 $< .05$ ）。

更有勇氣和好心情面對未來的教育和職業

- 16.28 計劃參加者和非計劃參加者以七點量表（由 1 分為最負面的感受至 7 分為最正面的感受）在五對詞語之間評分，以描述自己現在對未來教育和職業的感受。在控制第二次研究的分數後，結果顯示計劃參加者比非計劃參加者對未來教育和職業有更正面的感受，包括有勇氣（ p 值 $< .05$ ）和心情好（ p 值 $< .05$ ）。

對基金計劃的正面看法

- 16.29 絕大部分計劃參加者認為基金計劃有幫助。在完成基金計劃的四至七年後，非在學的計劃參加者比在學的計劃參加者較多表示基金計劃有較高程度的幫助（ p 值 $< .05$ ）。
- 16.30 大部分營辦機構均對基金計劃感到滿意，他們相信計劃參加者可從個人發展規劃、師友配對、目標儲蓄及與其他參加者和持份者的相處中獲益。基金計劃為計劃參加者建立了一個平台，讓他們開始為未來規劃。在營辦機構、友師、家長和其他持份者的幫助下，計劃參加者得以探索有關未來志向的重要問題、理性地實踐自己的想法、不再盲目幻想、反思自己的生活、追尋熱愛的事物、開始對自己的優點感到自豪、制訂個人發展規劃、保持對學習的動機和持續關注學習進度、參加各種活動、建立和維持儲蓄習慣，以及逐步實踐自己的計劃。此外，計劃參加者通過基金計劃達成一系列短期的目標，藉此增加他們的自信心，亦有助他們在往後的人生階段達成重大的目標。

計劃參加者的長遠發展

- 16.31 計劃參加者在完成基金計劃的四至七年後，相比起非計劃參加者，他們有較少問題行為，精神健康較佳；更有學習興趣，在學習之中找到更多快樂；對在專上教育取得更高學業成績抱有期望；在已畢業的受訪者中，取得較高學業成績、獲得較佳的專業資格和其他技能的一群；有較高程度的規劃來達成目標；從家庭和其他重要的人中得到較高程度的社會支援；對未來的學業和事業表現出較高程度的正面探索和投入；及能夠維持儲蓄習慣和儲蓄更多。

16.32 現就基金計劃的三項主要元素（個人發展規劃、師友計劃、目標儲蓄）總結計劃參加者的長遠發展於下表：

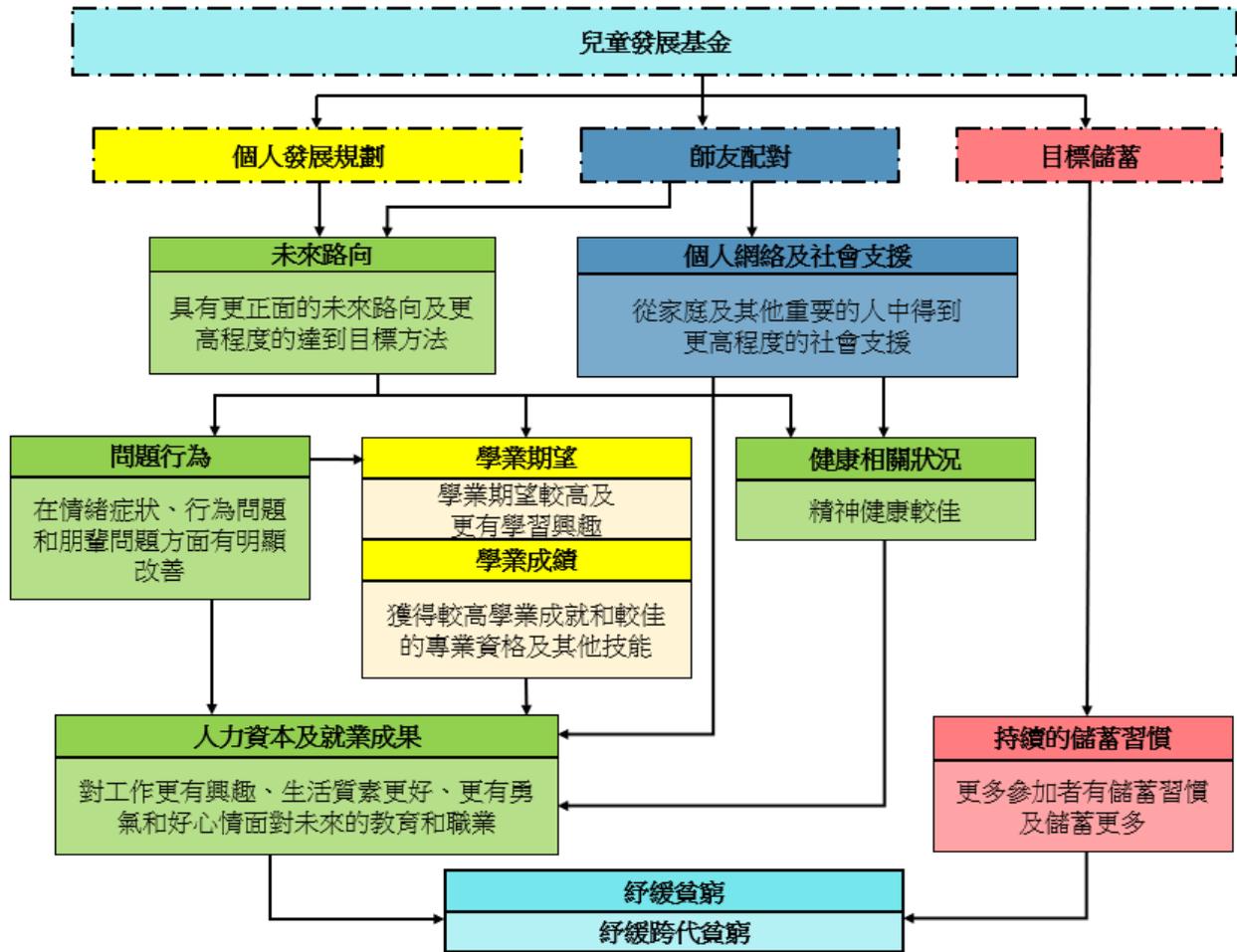
	第二次研究	跟進研究
個人發展規劃		
較少問題行為及精神健康較佳	較少過度活躍的行為、情緒症狀、行為問題和朋輩問題	在情緒症狀、行為問題和朋輩問題方面有明顯改善
更有學習興趣	學習動機更大	學習動機更大
較高學習期望	更多參加者期望取得學士學位或以上學位的期望	更多參加者期望取得學士學位或以上學位的期望
更高學業成績	–	更多已經畢業的參加者曾經就讀副學士或以上程度的課程
獲得較佳的專業資格及其他技能	–	更多參加者獲得專業資格及其他技能
更正面的未來路向	更高程度的達到目標能力和達到目標方法	更高程度的達到目標方法
師友配對		
更高程度的社會支援	從家庭、朋友和其他重要的人中得到更高程度的社會支援	從家庭和其他重要的人中得到更高程度的社會支援
更正面的未來路向	對將來的學業和事有更多正面探索和更加投入	對將來的學業和事有更多正面探索和更加投入
目標儲蓄		
維持儲蓄習慣	更多參加者有儲蓄習慣	更多參加者有儲蓄習慣
有更多儲蓄	–	有更多儲蓄

16.33 在基金計劃的長遠整體影響方面，相比起非計劃參加者，計劃參加者在完成計劃的四至七年後，情緒狀況較好、對現時的工作有較大興趣、已畢業的一群有較高月薪及對追求長遠目標的毅力較強、更有勇氣和好心情面對未來的教育和職業。

16.34 現總結基金計劃對計劃參加者的長遠整體影響如下：

	第二次研究	跟進研究
整體影響		
生活質素更好	情緒狀況較好	情緒狀況較好
對工作更有興趣	對工作有更大的興趣	對工作有更大的興趣
每月薪酬較高	—	已經畢業的參加者有較高月薪
對紓緩跨代貧窮有正面的影響	—	較多參加者的家庭沒有接受社會福利署任何形式的經濟援助
對追求長遠目標的毅力較強	—	已經畢業的參加者對追求長遠目標的毅力較強
未來教育和職業	—	更有勇氣和好心情面對未來的教育和職業

圖 16.1：在理論基礎指引下的基金計劃成果



16.35 研究結果顯示，基金計劃的三個主要元素（個人成長規劃、師友配對及目標儲蓄）相輔相承，每個元素對計劃參加者各有獨特的長遠影響。因此，這三個元素在基金計劃中都是不可或缺的。

16.36 研究結果證實師友配對在這個資產建立的計劃中是關鍵部分。計劃參加者在友師的指導下，建立儲蓄習慣和學習將儲蓄用於個人發展。藉着這個過程，計劃參加者可以得到更多社會支援，以及探索事業發展的志向。因有正面的未來路向，他們會更有興趣學習，在日常生活中更有紀律。由於生活方式變得更有規律，他們的健康狀況更好，問題行為也隨之減少。計劃參加者更投入去達成自己的個人發展規劃，令親子關係也能得到改善。

16.37 有相當比例的計劃參加者已開始工作，由於他們工作的動機較高，因此工作表現穩定，收入也較高。

- 16.38 總結而言，基金計劃能為計劃參加者的有形資產、態度和技能帶來正面影響。目標儲蓄是一個具體的方法，幫助缺乏資源的計劃參加者。對於大部分計劃參加者而言，這是他們第一次學習使用目標儲蓄來實行個人發展規劃。友師的指導和實行個人發展規劃能令計劃參加者對學業和工作產生正面的態度。計劃參加者在社交技巧和解決困難的能力、資源管理、建立持續的儲蓄習慣及為未來長遠發展訂立目標方面，均有顯著的改善。這些裨益對他們在未來的成功十分重要。
- 16.39 研究結果發現，相比起在職的非計劃參加者，在職的計劃參加者的每月薪酬較高，而且較少在職的計劃參加者有接受社會福利署的經濟援助，顯示基金計劃對紓緩跨代貧窮有正面的影響，以及鼓勵計劃參加者為未來而努力。

17. 建議

(1) 為年長參加者和年幼參加者分別制訂適切的計劃

- 17.1 部分營辦機構和計劃參加者認為年幼參加者和年長參加者的需要和目標有別，因此應該採取不同方法為他們規劃未來。年幼參加者一般缺乏成熟的心智和動機為長遠發展作規劃，營辦機構和友師或者需要更加努力去協助他們培養和發掘興趣。另一方面，年長參加者則通常比較成熟，對志向和未來職業亦已訂下目標。另外需留意的是，基金計劃的最終目標是幫助參加者擺脫貧窮，而追求合適的職業正是令他們可以自主改善生活的起點。
- 17.2 根據規定，在為期三年的基金計劃期間，每間營辦機構都必須最少提供十個培訓計劃。營辦機構有一定自主權和彈性為參加者提供適切或嶄新的培訓，以切合他們的需要。考慮到年幼參加者和年長參加者的不同需要和目標，建議應鼓勵營辦機構為兩者分別提供適切的計劃。對於年幼參加者，營辦機構可以為他們舉辦更多發展計劃，以協助他們探索潛能和長處，例如全方位學習活動、技能和知識工作坊以探索他們的興趣。對於快將需要為未來職業作決定的年長參加者，營辦機構可以為他們舉辦更多職業導向計劃，在學校以外加強他們的就業準備和就業能力，以及增加他們對不同就業途徑的認識，例如職前培訓工作坊、透過職場參觀、機構和企業代表的分享會，以及不同行業和企業的工作實習，以獲取與職業相關的經驗及體驗。

(2) 舉辦工作坊以分享良好的師友配對安排

- 17.3 師友配對是基金計劃中的主要元素。然而，營辦機構各有不同方法進行師友配對，成效亦有分別。例如，部分機構採用組別形式進行配對，以一組友師帶領一組學員，如此，組內的友師便各有不同性格和長處，能照顧有不同需要的學員。另外，部分營辦機構經常透過即時聯絡通訊應用程式（例如 WhatsApp 群組）與一組友師聯絡，令友師得以互相分享經驗和感受，營辦機構亦可藉此與友師維持緊密聯繫，可在適當時候提供支援。可是，良好的友師配對安排未必能在營辦機構之間交流和分享。
- 17.4 因此，顧問團隊建議可以舉辦工作坊，邀請營辦機構分享良好的友師配對安排，令各機構得以參考彼此的成功經驗。

(3) *促進不同屆別的計劃參加者進行交流*

- 17.5 部分營辦機構、計劃參加者及其友師均表示，在完成基金計劃後，他們便難以維持長期的關係。部分營辦機構認為「薪火相傳」十分重要，希望應屆甚至是將來的參加者能夠傳承良好的經驗。因此，他們可以自願參與的方式邀請往屆的計劃參加者與應屆參加者分享經驗。這種做法不單令應屆參加者有機會認識較年長的同輩，擴展社交網絡，還能促使往屆的參加者在將來成為友師。
- 17.6 顧問團隊建議可以鼓勵營辦機構更積極地促進不同屆別的計劃參加者進行交流，令應屆及往屆的計劃參加者都能夠獲益。

附錄一

第一次及第二次聯繫工作的
資料頁

「兒童發展基金」計劃參加者的長遠發展跟進研究 資料頁

編號：_____

研究目的：

勞工及福利局現正委託香港理工大學應用社會科學系（顧問團隊）進行是次研究，旨在評估「兒童發展基金」計劃的成效，及分析計劃對參加者的長遠發展帶來的影響。若你對是次調查有任何疑問，可致電熱線 2511 1515 向研究員查詢。

資料保密：

是次跟進研究期間所蒐集到的資料將**嚴加保密**，只作整體統計之用；撰寫的報告只會展示綜合數據，不作個別發表。所有資料將於正式報告發表後銷毀，絕不用作其他用途。

資料收集指引：

請細閱以下的題目，並在每一題合適的方格內以 來表示你選擇的答案，或在適當的橫線上寫明有關資料。

第一部分：個人資料

A1 性別：

- 1 男 2 女

A2 年齡：_____歲

A3 你現在的最高教育程度是：

- 1 小學_____年級
2 中學_____年級
3 毅進／展翅
4 文憑
5 高級文憑
6 副學士
7 學士
8 學士以上學歷

A4 你現在的經濟活動身份是：

- 1 僱員 4 料理家務者
2 自僱 5 學生
3 僱主 6 退休人士
7 沒有事做，而正在找尋工作
8 沒有事做，但現在沒有找尋工作

第二部分：有關教育、職業的問題

B1 在思考今後要接受的教育時，你有什麼樣的感受？

下面有五對詞，並且在每對詞之間都有7個數字，越靠近某一端詞語的數字表明自己的感受越接近於該詞語描述的心理狀態。請在最符合自己感受的數字上打“√”。

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
恐懼	<input type="checkbox"/>	期盼						
消極情緒	<input type="checkbox"/>	積極情緒						
心情好	<input type="checkbox"/>	心情差						
心灰意冷	<input type="checkbox"/>	富有熱情						
有勇氣	<input type="checkbox"/>	害怕						

B2 在思考未來的工作和職業時，你有什麼樣的感受？

下面有五對詞，並且在每對詞之間都有7個數字，越靠近某一端詞語的數字表明自己的感受越接近於該詞語描述的心理狀態。請在最符合自己感受的數字上打“√”。

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
恐懼	<input type="checkbox"/>	期盼						
消極情緒	<input type="checkbox"/>	積極情緒						
心情好	<input type="checkbox"/>	心情差						
心灰意冷	<input type="checkbox"/>	富有熱情						
有勇氣	<input type="checkbox"/>	害怕						

B3 請仔細閱讀每道題目，並儘快做出回答。

每道題目都有從“完全不正確”到“完全正確”4個等級的答案，請在符合自己情況的相應數位上打“√”。你的回答沒有對錯，好壞之分，請你按照自己的真實想法回答。

	完全不正確	不正確	正確	完全正確
	(1)	(2)	(3)	(4)
1. 我覺得自己的生活一直都很成功。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我總是能夠達到自己所確立的目標。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第三部分：聯絡方法

C1 家居電話：_____

C2 手提電話：_____

C3 電郵：_____

附錄二

問卷調查的調查項目

問卷調查的調查項目

主要指標	調查項目	年長和年幼的參加者	非參加者
人口和社會經濟概況			
兒童概況	性別 年齡 教育程度 經濟活動狀況 被診斷的障礙 長期病患 居港年期 出生地點	✓	✓
家長概況	年齡 教育程度 經濟活動狀況 被診斷的障礙 長期病患 居港年期 出生地點	✓	✓
家庭結構	父母的婚姻狀況 住戶收入 居住安排 居住地區	✓	✓
經濟援助	由政府提供的經濟援助	✓	✓
個人資料和學校生活			
社會支援	多維感知社會支持量表 (Zimet, et al., 1988), 一共 12 道題目, 包括三種主要社會支持來源 (家人、朋友、其他重要的人) 的子量表	✓	✓
老師評價	學業成績和在學校的表現	✓	✓
學習動機	受訪者的學習動機	✓	✓
學業期望	對學業及成績的期望	✓	✓
參與其他青年計劃	參與其他青年計劃 (如有)	✓	✓
學業成績及其他個人發展	香港中學文憑考試成績 (HKDSE) 及學業表現 其他技能和潛能: STEM - 科學、技術、工程和數學、藝術、體育、音樂、領導才能等	✓	✓
工作經驗	工作經驗、專業資格和工作收入 對工作的滿意度 就業結果	✓	✓
個人行為	長處和困難量表 (SDQ), 一共 25 道題目, 針對兒童在情緒、行為、過度活躍、朋輩、利他行為的表現 (兒童及家長版本)	✓	✓
未來方向	希望特質量表 (Snyder et al., 1991), 一共 12 道題目 長遠目標 職業志向	✓	✓

主要指標	調查項目	年長和年幼的參加者	非參加者
健康狀況			
生活質素	兒童生存質量普適性核心量表 (PedQL; Lau et al., 2010), 一共 23 道題目	✓	✓
心理健康	心理健康 自信心	✓	✓
未來路向			
未來路向	探索和承諾量表	✓	✓
對返求長遠目標的毅力和熱誠	簡短毅力量表 (Short Grit Scale) (Grit-S; Duckworth, Peterson, Matthews, & Kelly, 2007), 一共 12 道題目	✓	✓
計劃的成效			
目標儲蓄	現時的儲蓄習慣	✓	✓
個人發展規劃	對參加者的幫助	✓	✓
師友配對	對參加者的幫助	✓	-
計劃對參加者兄弟姐妹的影響			
計劃的影響	計劃對參加者兄弟姐妹的影響	✓	-

附錄三

調查問卷

參加者問卷

家庭成員 (包括同住及非同住) 編號	1 父親	2 母親	3 受訪者	4 受訪者的 兄弟姊妹	5 受訪者的 兄弟姊妹
A5 (a) 是否有以下的障礙，並在括弧內寫上最早被診斷的年齡？ 1 身體活動能力受限制 1 缺失肢體 2 痙攣 3 癱瘓 99 沒有以上身體活動上的限制	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>
2 視覺有困難 1 完全失明 2 需要助視器才能看得清楚 99 視覺沒有問題	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>
3 聽覺有困難 1 完全失聰 2 需要助聽器才能聽得清楚 99 聽覺沒有問題	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>
4 語言表達有困難 1 完全不能說話 2 需要儀器才可以說話 99 語言表達沒有問題	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>
5 精神病／情緒病 (例如：創傷後壓力症、焦慮症、憂鬱症) 1 有 2 沒有	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>				
6 自閉症 1 有 2 沒有	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>				
7 特殊學習困難 1 有 2 沒有	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>				
8 專注力失調／過度活躍症 1 有 2 沒有	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>				
9 智障 1 有 2 沒有	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>				

家庭成員 (包括同住及非同住) 編號	1 父親	2 母親	3 受訪者	4 受訪者的 兄弟姊妹	5 受訪者的 兄弟姊妹
(b) 是否需要特定輔助工具？ 1 需要輪椅或其他輔助工具行路 2 需要配帶義肢 3 需要別人幫助才可以上落樓梯 4 不需要使用輔助工具					
A6 是否有以下的長期病患，並在括弧內寫上最早被診斷的年齡？ (可選擇多項) 1 高血壓 2 心臟病 3 哮喘 4 糖尿病 5 腎病 6 白內障 7 肺結核病 8 消化性潰瘍 9 皮膚病 10 沒有任何以上長期病患	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> ()	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> ()	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> ()	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> ()	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> ()
A7 婚姻狀況： 1 未婚 2 同居 3 已婚 4 配偶已去世 5 現正分居 6 現已離婚					
A8 家庭平均每月總收入 (包括所有薪金、綜援、高齡津貼、傷殘津貼及投資收入等) 1. 沒有收入 2. \$1-\$4,999 3. \$5,000-\$9,999 4. \$10,000-\$14,999 5. \$15,000-\$19,999 6. \$20,000-\$24,999 7. \$25,000-\$29,999 8. \$30,000-\$34,999 9. \$35,000 或以上 10. 不知道					
A9 (a) 你是不是香港永久性居民？ 1是 2不是					
(b) 你是那一年來香港定居？ 1自出生以來 2自_____ 年來港定居	() 年				
A10 你的出生地是： 1 香港 2 澳門 3 廣東省 4 其他中國省市，請註明 5 其他國家，請註明					

A11 現在與你同住的家庭成員：(可選多項)

- | | |
|--|---|
| 1 <input type="checkbox"/> 父親 | 5 <input type="checkbox"/> 繼父/母 |
| 2 <input type="checkbox"/> 母親 | 6 <input type="checkbox"/> 親戚：共 _____ 人 |
| 3 <input type="checkbox"/> 爺爺/嫲嫲/外公/外婆：共 _____ 人 | 7 <input type="checkbox"/> 學校寄宿 |
| 4 <input type="checkbox"/> 兄弟姊妹：共 _____ 人 | 8 <input type="checkbox"/> 其他 _____ |

A12 主要照顧你的人士？(可選多項)

- | | |
|--|---|
| 1 <input type="checkbox"/> 父親 | 5 <input type="checkbox"/> 繼父/母 |
| 2 <input type="checkbox"/> 母親 | 6 <input type="checkbox"/> 親戚：共 _____ 人 |
| 3 <input type="checkbox"/> 爺爺/嫲嫲/外公/外婆：共 _____ 人 | 7 <input type="checkbox"/> 學校寄宿 |
| 4 <input type="checkbox"/> 兄弟姊妹：共 _____ 人 | 8 <input type="checkbox"/> 其他 _____ |

A13 你現在居住在哪一區？

- | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> 中西區 | 6 <input type="checkbox"/> 深水埗 | 11 <input type="checkbox"/> 荃灣 | 16 <input type="checkbox"/> 粉嶺 | 21 <input type="checkbox"/> 東涌 |
| 2 <input type="checkbox"/> 灣仔 | 7 <input type="checkbox"/> 九龍城 | 12 <input type="checkbox"/> 屯門 | 17 <input type="checkbox"/> 大埔 | 22 <input type="checkbox"/> 離島 |
| 3 <input type="checkbox"/> 東區 | 8 <input type="checkbox"/> 黃大仙 | 13 <input type="checkbox"/> 元朗 | 18 <input type="checkbox"/> 沙田 | |
| 4 <input type="checkbox"/> 南區 | 9 <input type="checkbox"/> 觀塘 | 14 <input type="checkbox"/> 天水圍 | 19 <input type="checkbox"/> 西貢 | |
| 5 <input type="checkbox"/> 油尖旺 | 10 <input type="checkbox"/> 葵青 | 15 <input type="checkbox"/> 上水 | 20 <input type="checkbox"/> 將軍澳 | |

A14 你的家庭現時有沒有接受社會福利署任何形式的經濟援助？

- 1 有，如可以的話請列出每項資助所獲得的金額：
- | | |
|-------------|------------|
| 資助項目一：_____ | ，金額：_____元 |
| 資助項目二：_____ | ，金額：_____元 |
| 資助項目三：_____ | ，金額：_____元 |
| 資助項目四：_____ | ，金額：_____元 |
| 資助項目五：_____ | ，金額：_____元 |
- 2 沒有

B7 你是否曾參與中學文憑試/香港中學會考/香港高級程度會考？(可選多項)1 中學文憑試，成績如何？

	缺席 (1)	1 級 (2)	2 級 (3)	3 級 (4)	4 級 (5)	5 級 (6)	5*級 (7)	5**級 (8)
a. 中文	<input type="checkbox"/>							
b. 英文	<input type="checkbox"/>							
c. 數學	<input type="checkbox"/>							
d. 通識	<input type="checkbox"/>							

2 香港中學會考，成績如何？

	缺席 (1)	U 級 (2)	F 級 (3)	E 級 (4)	D 級 (5)	C 級 (6)	B 級 (7)	A 級 (8)
a. 中文	<input type="checkbox"/>							
b. 英文	<input type="checkbox"/>							
c. 數學	<input type="checkbox"/>							

3 香港高級程度會考，成績如何？

	缺席 (1)	U 級 (2)	F 級 (3)	E 級 (4)	D 級 (5)	C 級 (6)	B 級 (7)	A 級 (8)
a. 中文	<input type="checkbox"/>							
b. 英文	<input type="checkbox"/>							

4 仍在就讀中學，尚未需要參加本地公開考試 (跳至題 B10)5 有參加其他中學階段公開考試 (例如 GCE、GCSE、IB 等)，請註明：_____

該公開考試之英文科成績：_____

6 沒有參加本地公開考試**B8** 完成中學課程後，你有沒有繼續升學？1 沒有繼續升學，也沒有重讀中五/六/七課程 (跳至題 B10)2 沒有繼續升學，但有重讀中五/六/七課程 (跳至題 B10)3 中六畢業後，繼續升學

B9 完成中學課程後，你曾就讀或現在就讀以下哪些課程？（可選多項）

- 1 展翅 / 毅進課程
- 2 文憑 / 證書課程 (VTC 或 IVE 或建造業訓練局)
- 3 文憑 / 證書課程 (其他院校)
- 4 高級文憑課程 (VTC 或 IVE 或建造業訓練局)
- 5 高級文憑課程 (其他院校)
- 6 護士課程
- 7 牙科課程
- 8 非學位教師課程 (香港教育學院)
- 9 副學士課程
- 10 學士課程 (香港特區政府資助)
- 11 學士課程 (自資)
- 12 碩士或以上課程

B10 你有沒有曾經工作過？若有，你現在的或最近期的一份工作是怎樣？

- 1 有，(a) 這份工作的性質是：
 - 1 兼職
 - 2 全職(b) 這份工作的每月薪酬是：
 - 1 少於\$5,000
 - 2 \$5,000 - \$9,999
 - 3 \$10,000 - \$14,999
 - 4 \$15,000 - \$19,999
 - 5 \$20,000 或以上(c) 你對這份工作有多大興趣？
 - 1 沒有興趣
 - 2 很少興趣
 - 3 不肯定
 - 4 有些興趣
 - 5 很大興趣(d) 你這份工作任職了多少時間？
 - 1 少於 1 個月
 - 2 1 個月至少於 3 個月
 - 3 3 個月至少於 6 個月
 - 4 6 個月至少於 1 年
 - 5 1 年至少於 2 年
 - 6 2 年或以上
- 2 沒有

B11 你有沒有取得什麼專業資格？

- 1 有
請註明： _____
- 2 沒有

B12 您有沒有獲得其他技能（如：STEM - 科學、技術、工程和數學、藝術、體育、音樂、領導才能等等）？

- 1 有
請註明： _____
- 2 沒有

B13 請依據你過去六個月內的經驗與事實，回答以下各題，請從題目右邊的三個選項 — 「不符合」、「有點符合」或「完全符合」的空格中，勾選你覺得合適的答案。請不要遺漏任何一題，即使你對某些題目並不是十分確定。

	不符合 (1)	有點符合 (2)	完全符合 (3)
1. 我嘗試對別人友善，我關心別人的感受。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我不能安定，不能長時間保持安靜。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我經常頭痛、肚子痛或是身體不舒服。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我常與他人分享 (例如食物、玩具、筆等等)。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我覺得非常忿怒及常發脾氣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我經常獨處。我通常獨自玩耍。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我通常依照吩咐做事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我經常擔憂，心事重重。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 如有人受傷、難過或不適，我都樂意幫忙。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我經常坐立不安或感到不耐煩。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我有一個或幾個好朋友。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 我經常與別人爭執。我能使別人依我想法行事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 我經常不快樂，心情沉重或流淚。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 一般來說，其他與我年齡相近的人都喜歡我。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 我容易分心，我覺得難於集中精神。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 我在新的環境中會感到緊張。我很容易失去自信。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 我會友善地對待比我年少的孩子。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 我常被指撒謊或不老實。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 其他小孩或青少年常針對或欺負我。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 我常自願幫助別人(例如父母、老師、同學)。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. 我做事前會先想清楚。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. 我會從家中、學校、或別處拿取不屬於我的物件。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. 我與大人相處較與同輩相處融洽。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. 我心中有許多恐懼。我很易受驚嚇。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. 我總能把手頭上的事情辦妥。我的注意力良好。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B14 概括而言，你認為自己在以下這些方面是否有困難？包括情緒方面，注意力方面，行為方面，或是與他人和睦相處方面。

- 1 否 (跳至題 B19)
- 2 是—有少許困難
- 3 是—有困難
- 4 是—有很大的困難

如果你在上題的答案為「是」，請回答以下關於這些困難的題目(B15-B18)

B15 這些困難出現了多久？

- 1 少於一個月
- 2 1 至 5 個月
- 3 6 至 11 個月
- 4 超過一年以上

B16 這些困難是否困擾著你？

- 1 沒有
- 2 輕微
- 3 頗為
- 4 非常

B17 這些困難有否對你在下列的日常生活造成干擾？

	沒有 (1)	輕微 (2)	頗為 (3)	非常 (4)
a. 家庭生活	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. 與朋友的關係	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. 上課學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. 課外休閒活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B18 你的這些困難是否成為在你身邊其他人(例如家人、朋友、師長等) 的負擔？

- 1 沒有
- 2 輕微
- 3 頗為
- 4 非常

中學生希望特質表

指導語：以下語句描述了你在日常學習、生活中所遇到的一些情況，你的一些做法或看法。

B19 請仔細閱讀每道題目，並儘快做出回答。每道題目都有從“完全不正確”到“完全正確”4 個等級的答案，請在符合自己情況的相應數位上打“√”。你的回答沒有對錯，好壞之分，請你按照自己的真實想法回答。

	完全不 正確 (1)	不正確 (2)	正確 (3)	完全 正確 (4)
1. 我能夠想出很多擺脫困境的方法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我精力充沛、永不停息地追求自己的目標。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我總是感到很累。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我認為任何問題都有多種解決方法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 在與人爭論時，我總是處於下風。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我能夠通過不同的途徑獲得生活中對自己來說最重要的東西。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我很擔心自己的健康狀況。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 面對同樣的問題，即使在其他同伴都失去信心時，我依然相信自己能夠找到某種解決問題的方法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我過去的經歷為我的未來做了很好的準備。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我覺得自己的生活一直都很成功。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我常常發現自己在擔心某些事情。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 我總是能夠達到自己所確立的目標。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第三部分：生活素質

指引

下頁所列事情，可能是對你有所影響的問題。請告訴我們過去一個月內，以下各項問題對你的影響程度，並按影響程度圈出代表的數字：

“0”代表從不會造成問題

“1”代表甚少會造成問題

“2”代表有時會造成問題

“3”代表經常會造成問題

“4”代表差不多一直有造成問題

下列各項答案沒有對錯之分。如對問題有任何疑問，請提出。

C1 過去一個月內，以下各項問題對你的影響程度.....

	從不 (0)	甚少 (1)	有時 (2)	經常 (3)	差不多一直有 (4)
關於我的健康及活動方面（出現以下問題）					
1. 我步行多於一個街口感到困難。	<input type="checkbox"/>				
2. 我跑步時覺得有困難。	<input type="checkbox"/>				
3. 我參與體育活動或做運動時覺得有困難。	<input type="checkbox"/>				
4. 我提起重物時有困難。	<input type="checkbox"/>				
5. 我自己洗澡有困難。	<input type="checkbox"/>				
6. 我做家務有困難。	<input type="checkbox"/>				
7. 我感到痛楚或疼痛。	<input type="checkbox"/>				
8. 我的精力不足。	<input type="checkbox"/>				
關於我的情緒（出現以下問題）					
9. 我感到害怕或不安。	<input type="checkbox"/>				
10. 我感到悲傷或難過。	<input type="checkbox"/>				
11. 我感到憤怒。	<input type="checkbox"/>				
12. 我難以入睡。	<input type="checkbox"/>				
13. 我擔憂將來可能發生在自己身上的事情。	<input type="checkbox"/>				
關於我跟別人的相處（出現以下問題）					
14. 我難於跟其他青少年相處。	<input type="checkbox"/>				
15. 其他青少年不想和我交友。	<input type="checkbox"/>				
16. 其他青少年取笑我。	<input type="checkbox"/>				
17. 我做不到其他同齡青少年所能做的事。	<input type="checkbox"/>				
18. 我跟不上我的朋輩。	<input type="checkbox"/>				
關於上學（出現以下問題）					
19. 我在課堂上集中精神感到困難。	<input type="checkbox"/>				
20. 我善忘。	<input type="checkbox"/>				
21. 我的功課跟不上。	<input type="checkbox"/>				
22. 我因不舒服而缺課。	<input type="checkbox"/>				
23. 我因看醫生或到醫院而缺課。	<input type="checkbox"/>				

第四部分：有關教育、職業的問題

這些都是青少年在思考未來時所考慮的重要生活領域。我們想比較青少年在這幾個不同生活領域的認識，因此對於不同的生活領域，我們設計了相似的題目。儘管題目相似，還是希望你能耐心地如實作答。

有關未來受教育方面：

（受教育：指學業，畢業，學習成績，進大學深造等。）

D1 下面哪種描述最符合你對自己今後受教育問題的思考？

- 1 我還沒有想過自己今後的受教育問題。
- 2 有時候我會想想自己今後的受教育問題。
- 3 我正在認真思索自己今後有可能接受的幾種受教育情況。
- 4 我正在思考自己今後最有可能接受的一種受教育情況。
- 5 在對自己今後有可能接受的幾種受教育情況思考之後，現在我只專注於最有可能的那種。

D2 你經常思考或計劃自己的學習以及今後要接受的教育嗎？

- 1 從不
- 2 很少
- 3 有時
- 4 經常
- 5 每天都思考

D3 對你來說，進入你所選擇的學校繼續接受教育重要嗎？

- 1 一點也不重要
- 2 不是很重要
- 3 有些重要
- 4 相當重要
- 5 非常重要

D4 下面哪種描述最符合你對今後受教育問題的思考？

- 1 關於今後要接受的教育，不同的選擇太多了，以致於我很難做出決定。
- 2 關於今後要接受的教育，有很多選擇，似乎都有可能。
- 3 關於今後要接受的教育，有幾種選擇看起來是可能的。
- 4 關於今後要接受的教育，目前有兩種選擇，我準備選擇其中的一種。
- 5 我已經決定了自己今後接受什麼樣的教育。

D5 在今後的受教育方面，你可能會有不同的選擇。日常生活中，你搜集過有關不同受教育方式的資訊嗎？

- 1 從不
- 2 很少
- 3 有時
- 4 經常
- 5 每天都思考

D6 不同的教育（如重點高中和職業高中）會有不同的特點，你知道多少有關不同受教育情況的資訊？

- 1 一點兒不知道
- 2 知道一點兒
- 3 一些
- 4 相當多
- 5 非常多

D7 下面哪種描述最符合你對今後受教育問題的思考？

- 1 我非常確定自己今後不會繼續接受更高級的教育。
- 2 我確定自己今後不會繼續接受更高級的教育。
- 3 我不確定自己今後是否會繼續接受教育。
- 4 我確定自己今後會繼續接受更高級的教育。
- 5 我非常確定自己今後會繼續接受更高級的教育。

D8 初中畢業後，你要實現自己今後的受教育計劃或受教育目標的決心有多大？

- 1 肯定不會去實現
- 2 很可能不會去實現
- 3 可能會去實現也可能不會去實現
- 4 很可能會去實現
- 5 一定要去實現

D9 你認為你的受教育計劃或受教育目標實現的可能性有多大？

- 1 絕對不會實現
- 2 很可能不會實現
- 3 可能會實現也可能不會實現
- 4 很可能會實現
- 5 一定要實現

D10 你認為接受你所期望的教育在你以後的生活中重要嗎？

- 1 一點也不重要
- 2 不是很重要
- 3 有些重要
- 4 相當重要
- 5 非常重要

D11 你是否為了實現或更接近於自己的受教育目標，而實實在在地在做些事情？

- 1 從不
- 2 很少
- 3 有時
- 4 經常
- 5 每天

D12 下列各因素對你實現自己今後的受教育計劃有多大作用？同時標出各因素的作用是積極的（有助於你實現目標），還是消極的（妨礙你實現目標）。請在相應答案上打“√”。

	不起 作用 (1)	作用 非常小 (2)	有些 作用 (3)	作用 相當大 (4)	作用 非常大 (5)	<u>促進</u> <u>目標實現</u> (1)	<u>妨礙</u> <u>目標實現</u> (2)
1. 個人能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
2. 個人努力（我所能做到的）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
3. 他人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
4. 社會壓力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
5. 外在條件或環境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
6. 運氣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

D13 下面哪種描述最符合你今後受教育問題的感受？

- 1 一切與受教育有關的事情都會進展順利。
- 2 雖然會遇到一些小小的困難，但總的來說，一切與受教育有關的事情的進展還是會不錯的。
- 3 有時候與受教育有關事情會進展得比較順利，有時候會出現一些問題。
- 4 儘管會取得一些成功，但總的來說，與受教育有關的事情不會以最理想的方式發展。
- 5 一切與受教育有關的事情都不會成功。

D14 在思考今後要接受的教育時，你有什麼樣的感受？

（下面有五對詞，並且在每對詞之間都有7個數字，越靠近某一端詞語的數字表明自己的感受越接近於該詞語描述的心理狀態。請在最符合自己感受的數字上打“√”）

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
恐懼	<input type="checkbox"/>	期盼						
消極情緒	<input type="checkbox"/>	積極情緒						
心情好	<input type="checkbox"/>	心情差						
心灰意冷	<input type="checkbox"/>	富有熱誠						
有勇氣	<input type="checkbox"/>	害怕						

有關未來的工作和職業方面：

（職業：指具體的工作，工作的開端，以及對工作的熱愛，失業，退休等。）

D15 下面哪種描述最符合你對未來職業的思考？

- 1 我還沒有想過自己未來的職業問題。
- 2 有時候我會想想自己未來可能從事的職業。
- 3 我正在認真思索自己未來可能從事的幾種職業。
- 4 我正在思考自己未來最有可能從事的一種職業。
- 5 在對自己未來可能從事的幾種職業思考之後，現在，我只專注於最有可能的那種。

D16 你經常思考或計劃自己未來的職業嗎？

- 1 從不
- 2 很少
- 3 有時
- 4 經常
- 5 每天都思考

D17 對你來說，實現自己的職業目標重要嗎？

- 1 一點也不重要
- 2 不是很重要
- 3 有些重要
- 4 相當重要
- 5 非常重要

D18 下面哪種描述最符合你對未來職業的思考？

- 1 關於未來要從事的職業，不同的選擇太多了，以致於我很難做出決定。
- 2 關於未來要從事的職業，有很多選擇，似乎都有可能。
- 3 關於未來要從事的職業，有幾種選擇看起來是可能的。
- 4 關於未來要從事的職業，目前有兩種選擇，我準備選擇其中的一種。
- 5 我已經決定了自己以後要從事什麼樣的職業。

D19 你經常搜集有關不同職業的資訊嗎？

- 1 從不
- 2 很少
- 3 有時
- 4 經常
- 5 每天都搜集

D20 有關不同職業的資訊你知道多少？

- 1 一點兒不知道
- 2 知道一點兒
- 3 一些
- 4 相當多
- 5 非常多

D21 下面哪種描述最符合你對未來職業計劃的思考？

- 1 我非常確定自己以後不會從事某種特定的職業。
- 2 我確定自己以後不會只從事某種特定的職業。
- 3 我不確定自己以後是否會從事某種特定的職業。
- 4 我確定自己以後會從事某種特定的職業。
- 5 我非常確定自己以後會從事某種特定的職業。

D22 初中畢業後，你要實現自己未來職業計劃的決心有多大？

- 1 肯定不會去實現
- 2 很可能不會去實現
- 3 可能會去實現也可能不會去實現
- 4 很可能會去實現
- 5 一定要去實現

D23 你認為你的職業計劃實現的可能性有多大？

- 1 絕對不會實現
- 2 很可能不會實現
- 3 可能會實現也可能不會實現
- 4 很可能會實現
- 5 一定要實現

D24 你認為從事自己所期望的工作和職業在你以後的生活中重要嗎？

- 1 一點也不重要
- 2 不是很重要
- 3 有些重要
- 4 相當重要
- 5 非常重要

D25 你是否為了實現或更接近於自己的職業目標，而經常實實在在地在做些事情？

- 1 從不
- 2 很少
- 3 有時
- 4 經常
- 5 每天

D26 下列各因素對你實現自己未來的職業計劃有多大作用？同時標出各因素的作用是積極的（有助於你實現目標），還是消極的（妨礙你實現目標）。請在相應答案上打“√”。

	不起作用 (1)	作用非常小 (2)	有些作用 (3)	作用相當大 (4)	作用非常大 (5)	促進目標實現 (1)	妨礙目標實現 (2)
1. 個人能力	<input type="checkbox"/>						
2. 個人努力（我所能做到的）	<input type="checkbox"/>						
3. 他人	<input type="checkbox"/>						
4. 社會壓力	<input type="checkbox"/>						
5. 外在條件或環境	<input type="checkbox"/>						
6. 運氣	<input type="checkbox"/>						

D27 下面哪種描述最符合你對未來職業的感受？

- 1 一切與未來職業有關的事情都會進展順利。
- 2 雖然會遇到一些小小的困難，但總的來說，一切與未來職業有關的事情的進展還是會不錯的。
- 3 有時候與未來職業有關事情會進展得比較順利，有時候會出現一些問題。
- 4 儘管會取得一些成功，但總的來說，與未來職業有關的事情不會以最理想的方式發展。
- 5 一切與未來職業有關的事情都不會成功。

D28 在思考未來的工作和職業時，你有什麼樣的感受？

（下面有五對詞，並且在每對詞之間都有7個數字，越靠近某一端詞語的數字表明自己的感受越接近於該詞語描述的心理狀態。請在最符合自己感受的數字上打“√”）

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
恐懼	<input type="checkbox"/>	期盼						
消極情緒	<input type="checkbox"/>	積極情緒						
心情好	<input type="checkbox"/>	心情差						
心灰意冷	<input type="checkbox"/>	富有熱誠						
有勇氣	<input type="checkbox"/>	害怕						

毅力	完全不 像我	大部分 不像我	有些像我	大部分 像我	非常像我
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
D29 我能够克服一些挫折去征服一項重要挑戰。	<input type="checkbox"/>				
D30 新的計劃或想法有時候會讓我無法專心于現有的計劃。	<input type="checkbox"/>				
D31 我的興趣每年都在變。	<input type="checkbox"/>				
D32 挫折不會使我氣餒。	<input type="checkbox"/>				
D33 當我著迷在某個想法或某件事一陣後，會失去興趣。	<input type="checkbox"/>				
D34 我是個努力工作的人。	<input type="checkbox"/>				
D35 我時常立下一個目標，但一陣過後又會改追求別的目標。	<input type="checkbox"/>				
D36 我很難把我的注意力集中在一個需要好幾個月才能完成的計劃上。	<input type="checkbox"/>				
D37 無論什麼事情，我開了頭就要完成它。	<input type="checkbox"/>				
D38 我完成了需要工作幾年才能實現的目標。	<input type="checkbox"/>				
D39 每過幾個月我就會對新的目標感興趣。	<input type="checkbox"/>				
D40 我很勤勞。	<input type="checkbox"/>				

第五部分：「兒童發展基金計劃」

目標儲蓄計劃

E1 你現時每月平均所得到的零用錢或從兼職/全職工作得來的收入，總數有多少？

- | | | |
|---------------------------------------|--|--|
| 1 <input type="checkbox"/> 沒有 (跳至題E5) | 7 <input type="checkbox"/> 1,000–1,999元 | 13 <input type="checkbox"/> 7,000–7,999元 |
| 2 <input type="checkbox"/> 1–49元 | 8 <input type="checkbox"/> 2,000–2,999元 | 14 <input type="checkbox"/> 8,000–8,999元 |
| 3 <input type="checkbox"/> 50–99元 | 9 <input type="checkbox"/> 3,000–3,999元 | 15 <input type="checkbox"/> 9,000–9,999元 |
| 4 <input type="checkbox"/> 100–199元 | 10 <input type="checkbox"/> 4,000–4,999元 | 16 <input type="checkbox"/> 10,000元或以上 |
| 5 <input type="checkbox"/> 200–499元 | 11 <input type="checkbox"/> 5,000–5,999元 | |
| 6 <input type="checkbox"/> 500–999元 | 12 <input type="checkbox"/> 6,000–6,999元 | |

E2 你現時有沒有儲蓄的習慣？

- 1 有，平均每月儲蓄多少錢：_____元
2 沒有 (跳至題E5)

E3 你的儲蓄模式是：（可選擇多項答案）

- 1 由家長（或監護人）保管
2 存入銀行
3 自己保管
4 其他，請註明：_____

E4 你的儲蓄計劃用途是：（可選擇多項答案）

- 1 買自己喜歡的東西
2 送禮物給家人或朋友
3 旅遊
4 娛樂
5 補助家庭開支
6 報讀興趣班
7 將來升學
8 其他，請註明：_____

E5 「兒童發展基金計劃」有沒有幫助你建立為個人發展的定期儲蓄習慣？

- 1 有
2 沒有

個人發展規劃

E6 參加「兒童發展基金計劃」對你訂立及實踐個人發展規劃（例如：學業、運動、藝術、就業、社交等等）有幾大的幫助？

- 1 一點也沒有幫助
2 不是很有幫助
3 有些幫助
4 相當有幫助
5 非常有幫助

E7 參加「兒童發展基金計劃」對你訂立你的職業發展目標有幾大的幫助？

- 1 一點也沒有幫助
2 不是很有幫助
3 有些幫助
4 相當有幫助
5 非常有幫助

師友配對

E8 你曾否參與其他的師友配對？

- 1 有
2 沒有 (跳至題E10)

E9 你現時有沒有其他計劃的友師跟進？

- 1 有
2 沒有

E10 在參加「兒童發展基金計劃」期間，你的友師有沒有指導你訂立及實踐個人發展規劃（例如：學業、運動、藝術、就業、社交等等）？

- 1 有
2 沒有

E11 在「兒童發展基金計劃」下，你是否同意下列有關對你友師的說法？

	非常不同意 (1)	不同意 (2)	同意 (3)	非常同意 (4)
1. 我的友師努力地嘗試瞭解我的發展目標（如學業、個人或其他）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 幫助你了解就業、升學的機會和選擇	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 了解你對就業、升學的憂慮	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 幫助你減少對就業、升學的憂慮	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 幫助你提高生活技巧，如溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 可以和你溝通	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 關心你的問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 可以幫助你解決問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

整體

E12 總括來說，參加「兒童發展基金計劃」對你有幾大的幫助？

- 1 一點也沒有幫助
2 不是很有幫助
3 有些幫助
4 相當有幫助
5 非常有幫助

第六部分：「兒童發展基金計劃」參加者對其他家庭成員之影響

F1 你家中有沒有兄弟姐妹參加了「兒童發展基金計劃」？

- 1 有 (跳至題F2)
- 2 沒有 (全卷完，謝謝你的參與)
- 3 沒有兄弟姐妹 (全卷完，謝謝你的參與)

F2 你的兄弟姐妹有否因參與了本計劃而有以下正面的改變？(可選多項)

- 1 養成個人儲蓄習慣
- 2 積極樂觀
- 3 願意規劃個人成長
- 4 願意多認識他人
- 5 提升對抗逆境能力
- 6 擴闊視野
- 7 學習動力提升
- 8 其他，請說明：_____

(全卷完，謝謝你的參與)

非參加者問卷

「兒童發展基金」計劃參加者的長遠發展跟進研究 非參加者問卷

編號： _____

研究目的：

勞工及福利局現正委託香港理工大學應用社會科學系（顧問團隊）進行是次研究，旨在評估「兒童發展基金」計劃的成效，及分析計劃對參加者帶來的長遠發展。若你對是次調查有任何疑問，可致電熱線 2511 1515 向研究員查詢。

資料保密：

是次跟進研究期間所蒐集到的資料將**嚴加保密**，只作整體統計之用；撰寫的報告只會展示綜合數據，不作個別發表。所有資料將於正式報告發表後銷毀，絕不用作其他用途。

資料收集指引：

請細閱以下的題目，並在每一題合適的方格內以 來表示你選擇的答案，或在適當的橫線上寫明有關資料。

第一部分：家庭及個人資料

家庭成員 (包括同住及非同住) 編號	1 父親	2 母親	3 受訪者	4 受訪者的 兄弟姊妹	5 受訪者的 兄弟姊妹
A1 性別： 1 男 2 女	(1)	(2)			
A2 年齡： X = 已去世					
A3 教育程度： 1 無/幼稚園 10 中三 19 學士 2 小一 11 中四 20 學士以 3 小二 12 中五 上學歷 4 小三 13 中六 5 小四 14 中七 6 小五 15 毅進/展翅 7 小六 16 文憑 8 中一 17 高級文憑 9 中二 18 副學士					
A4 (c) 現在有沒有工作或做生意？ 1 僱員 5 學生 2 自僱 6 退休人士 3 僱主 7 沒有事做，而正在找尋 4 料理家務者 工作 8 沒有事做，但現在沒有 找尋工作					
(d) 在過去一年，失業的時間有多久？ _____月					

家庭成員 (包括同住及非同住) 編號	1 父親	2 母親	3 受訪者	4 受訪者的 兄弟姊妹	5 受訪者的 兄弟姊妹
A5 (a) 是否有以下的障礙，並在括弧內寫上最早被診斷的年齡？ 1 身體活動能力受限制 1 缺失肢體 2 痙攣 3 癱瘓 99 沒有以上身體活動上的限制	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>
2 視覺有困難 1 完全失明 2 需要助視器才能看得清楚 99 視覺沒有問題	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>
3 聽覺有困難 1 完全失聰 2 需要助聽器才能聽得清楚 99 聽覺沒有問題	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>
4 語言表達有困難 1 完全不能說話 2 需要儀器才可以說話 99 語言表達沒有問題	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>
5 精神病／情緒病（例如：創傷後壓力症、焦慮症、憂鬱症） 1 有 2 沒有	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>				
6 自閉症 1 有 2 沒有	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>				
7 特殊學習困難 1 有 2 沒有	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>				
8 專注力失調／過度活躍症 1 有 2 沒有	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>				
9 智障 1 有 2 沒有	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>				

家庭成員 (包括同住及非同住) 編號	1 父親	2 母親	3 受訪者	4 受訪者的 兄弟姊妹	5 受訪者的 兄弟姊妹
(b) 是否需要特定輔助工具？ 1 需要輪椅或其他輔助工具行路 2 需要配帶義肢 3 需要別人幫助才可以上落樓梯 4 不需要使用輔助工具					
A6 是否有以下的長期病患，並在括弧內寫上最早被診斷的年齡？ (可選擇多項) 1 高血壓 2 心臟病 3 哮喘 4 糖尿病 5 腎病 6 白內障 7 肺結核病 8 消化性潰瘍 9 皮膚病 10 沒有任何以上長期病患	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> ()	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> ()	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> ()	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> ()	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> ()
A7 婚姻狀況： 1 未婚 2 同居 3 已婚 4 配偶已去世 5 現正分居 6 現已離婚					
A8 家庭平均每月總收入 (包括所有薪金、綜援、高齡津貼、傷殘津貼及投資收入等) 1. 沒有收入 2. \$1-\$4,999 3. \$5,000-\$9,999 4. \$10,000-\$14,999 5. \$15,000-\$19,999 6. \$20,000-\$24,999 7. \$25,000-\$29,999 8. \$30,000-\$34,999 9. \$35,000 或以上 10. 不知道					
A9 (a) 你是不是香港永久性居民？ 1是 2不是					
(b) 你是那一年來香港定居？ 1自出生以來 2自_____ 年來港定居	() 年				
A10 你的出生地是： 1 香港 2 澳門 3 廣東省 4 其他中國省市，請註明 5 其他國家，請註明					

A11 現在與你同住的家庭成員：(可選多項)

- | | |
|--|---|
| 1 <input type="checkbox"/> 父親 | 5 <input type="checkbox"/> 繼父/母 |
| 2 <input type="checkbox"/> 母親 | 6 <input type="checkbox"/> 親戚：共 _____ 人 |
| 3 <input type="checkbox"/> 爺爺/嫲嫲/外公/外婆：共 _____ 人 | 7 <input type="checkbox"/> 學校寄宿 |
| 4 <input type="checkbox"/> 兄弟姊妹：共 _____ 人 | 8 <input type="checkbox"/> 其他 _____ |

A12 主要照顧你的人士？(可選多項)

- | | |
|--|---|
| 1 <input type="checkbox"/> 父親 | 5 <input type="checkbox"/> 繼父/母 |
| 2 <input type="checkbox"/> 母親 | 6 <input type="checkbox"/> 親戚：共 _____ 人 |
| 3 <input type="checkbox"/> 爺爺/嫲嫲/外公/外婆：共 _____ 人 | 7 <input type="checkbox"/> 學校寄宿 |
| 4 <input type="checkbox"/> 兄弟姊妹：共 _____ 人 | 8 <input type="checkbox"/> 其他 _____ |

A13 你現在居住在哪一區？

- | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> 中西區 | 6 <input type="checkbox"/> 深水埗 | 11 <input type="checkbox"/> 荃灣 | 16 <input type="checkbox"/> 粉嶺 | 21 <input type="checkbox"/> 東涌 |
| 2 <input type="checkbox"/> 灣仔 | 7 <input type="checkbox"/> 九龍城 | 12 <input type="checkbox"/> 屯門 | 17 <input type="checkbox"/> 大埔 | 22 <input type="checkbox"/> 離島 |
| 3 <input type="checkbox"/> 東區 | 8 <input type="checkbox"/> 黃大仙 | 13 <input type="checkbox"/> 元朗 | 18 <input type="checkbox"/> 沙田 | |
| 4 <input type="checkbox"/> 南區 | 9 <input type="checkbox"/> 觀塘 | 14 <input type="checkbox"/> 天水圍 | 19 <input type="checkbox"/> 西貢 | |
| 5 <input type="checkbox"/> 油尖旺 | 10 <input type="checkbox"/> 葵青 | 15 <input type="checkbox"/> 上水 | 20 <input type="checkbox"/> 將軍澳 | |

A14 你的家庭現時有沒有接受社會福利署任何形式的經濟援助？

- 1 有，如可以的話請列出每項資助所獲得的金額：
- | | | | | |
|--------|-------|------|-------|---|
| 資助項目一： | _____ | ，金額： | _____ | 元 |
| 資助項目二： | _____ | ，金額： | _____ | 元 |
| 資助項目三： | _____ | ，金額： | _____ | 元 |
| 資助項目四： | _____ | ，金額： | _____ | 元 |
| 資助項目五： | _____ | ，金額： | _____ | 元 |
- 2 沒有

A15 你及你的兄弟姊妹現時有沒有領取在職家庭及學生資助事務處轄下的學生資助處的學生資助？

- 1 沒有
- 2 半額
- 3 全額

B7 你是否曾參與中學文憑試/香港中學會考/香港高級程度會考？(可選多項)

1 中學文憑試，成績如何？

	缺席 (1)	1 級 (2)	2 級 (3)	3 級 (4)	4 級 (5)	5 級 (6)	5*級 (7)	5**級 (8)
a. 中文	<input type="checkbox"/>							
b. 英文	<input type="checkbox"/>							
c. 數學	<input type="checkbox"/>							
d. 通識	<input type="checkbox"/>							

2 香港中學會考，成績如何？

	缺席 (1)	U 級 (2)	F 級 (3)	E 級 (4)	D 級 (5)	C 級 (6)	B 級 (7)	A 級 (8)
a. 中文	<input type="checkbox"/>							
b. 英文	<input type="checkbox"/>							
c. 數學	<input type="checkbox"/>							

3 香港高級程度會考，成績如何？

	缺席 (1)	U 級 (2)	F 級 (3)	E 級 (4)	D 級 (5)	C 級 (6)	B 級 (7)	A 級 (8)
a. 中文	<input type="checkbox"/>							
b. 英文	<input type="checkbox"/>							

4 仍在就讀中學，尚未需要參加本地公開考試 (跳至題 B10)

5 有參加其他中學階段公開考試 (例如 GCE、GCSE、IB 等)，請註明：_____

該公開考試之英文科成績：_____

6 沒有參加本地公開考試

B8 完成中學課程後，你有沒有繼續升學？

1 沒有繼續升學，也沒有重讀中五/六/七課程 (跳至題 B10)

2 沒有繼續升學，但有重讀中五/六/七課程 (跳至題 B10)

3 中六畢業後，繼續升學

B9 完成中學課程後，你曾就讀或現在就讀以下哪些課程？（可選多項）

- 1 展翅 / 毅進課程
- 2 文憑 / 證書課程 (VTC 或 IVE 或建造業訓練局)
- 3 文憑 / 證書課程 (其他院校)
- 4 高級文憑課程 (VTC 或 IVE 或建造業訓練局)
- 5 高級文憑課程 (其他院校)
- 6 護士課程
- 7 牙科課程
- 8 非學位教師課程 (香港教育學院)
- 9 副學士課程
- 10 學士課程 (香港特區政府資助)
- 11 學士課程 (自資)
- 12 碩士或以上課程

B10 你有沒有曾經工作過？若有，你現在的或最近期的一份工作是怎樣？

- 1 有，(a) 這份工作的性質是：
 - 1 兼職
 - 2 全職(b) 這份工作的每月薪酬是：
 - 1 少於\$5,000
 - 2 \$5,000 - \$9,999
 - 3 \$10,000 - \$14,999
 - 4 \$15,000 - \$19,999
 - 5 \$20,000 或以上(c) 你對這份工作有多大興趣？
 - 1 沒有興趣
 - 2 很少興趣
 - 3 不肯定
 - 4 有些興趣
 - 5 很大興趣(d) 你這份工作任職了多少時間？
 - 1 少於 1 個月
 - 2 1 個月至少於 3 個月
 - 3 3 個月至少於 6 個月
 - 4 6 個月至少於 1 年
 - 5 1 年至少於 2 年
 - 6 2 年或以上
- 2 沒有

B11 你有沒有取得什麼專業資格？

- 1 有
請註明：_____
- 2 沒有

B12 您有沒有獲得其他技能（如：STEM - 科學、技術、工程和數學、藝術、體育、音樂、領導才能等等）？

- 1 有
請註明：_____
- 2 沒有

B13 請依據你過去六個月內的經驗與事實，回答以下各題，請從題目右邊的三個選項 — 「不符合」、「有點符合」、或「完全符合」的空格中，勾選你覺得合適的答案。請不要遺漏任何一題，即使你對某些題目並不是十分確定。

	不符合 (1)	有點符合 (2)	完全符合 (3)
1. 我嘗試對別人友善，我關心別人的感受。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我不能安定，不能長時間保持安靜。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我經常頭痛、肚子痛或是身體不舒服。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我常與他人分享 (例如食物、玩具、筆等等)。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我覺得非常忿怒及常發脾氣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我經常獨處。我通常獨自玩耍。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我通常依照吩咐做事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我經常擔憂，心事重重。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 如有人受傷、難過或不適，我都樂意幫忙。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我經常坐立不安或感到不耐煩。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我有一個或幾個好朋友。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 我經常與別人爭執。我能使別人依我想法行事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 我經常不快樂，心情沉重或流淚。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 一般來說，其他與我年齡相近的人都喜歡我。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 我容易分心，我覺得難於集中精神。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 我在新的環境中會感到緊張。我很容易失去自信。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 我會友善地對待比我年少的孩子。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 我常被指撒謊或不老實。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 其他小孩或青少年常針對或欺負我。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 我常自願幫助別人(例如父母、老師、同學)。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. 我做事前會先想清楚。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. 我會從家中、學校、或別處拿取不屬於我的物件。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. 我與大人相處較與同輩相處融洽。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. 我心中有許多恐懼。我很易受驚嚇。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. 我總能把手頭上的事情辦妥。我的注意力良好。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B14 概括而言，你認為自己在以下這些方面是否有困難？包括情緒方面，注意力方面，行為方面，或是與他人和睦相處方面。

- 1 否 (跳至題 B19)
- 2 是—有少許困難
- 3 是—有困難
- 4 是—有很大的困難

如果你在上題的答案為「是」，請回答以下關於這些困難的題目(B15-B18)

B15 這些困難出現了多久？

- 1 少於一個月
- 2 1 至 5 個月
- 3 6 至 11 個月
- 4 超過一年以上

B16 這些困難是否困擾著你？

- 1 沒有
- 2 輕微
- 3 頗為
- 4 非常

B17 這些困難有否對你在下列的日常生活造成干擾？

	沒有 (1)	輕微 (2)	頗為 (3)	非常 (4)
a. 家庭生活	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. 與朋友的關係	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. 上課學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. 課外休閒活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B18 你的這些困難是否成為在你身邊其他人(例如家人、朋友、師長等) 的負擔？

- 1 沒有
- 2 輕微
- 3 頗為
- 4 非常

中學生希望特質表

指導語：以下語句描述了你在日常學習、生活中所遇到的一些情況，你的一些做法或看法。

B19 請仔細閱讀每道題目，並儘快做出回答。每道題目都有從“完全不正確”到“完全正確”4 個等級的答案，請在符合自己情況的相應數位上打“√”。你的回答沒有對錯，好壞之分，請你按照自己的真實想法回答。

	完全不 正確 (1)	不正確 (2)	正確 (3)	完全 正確 (4)
1. 我能夠想出很多擺脫困境的方法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我精力充沛、永不停息地追求自己的目標。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我總是感到很累。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我認為任何問題都有多種解決方法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 在與人爭論時，我總是處於下風。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我能夠通過不同的途徑獲得生活中對自己來說最重要的東西。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我很擔心自己的健康狀況。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 面對同樣的問題，即使在其他同伴都失去信心時，我依然相信自己能夠找到某種解決問題的方法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我過去的經歷為我的未來做了很好的準備。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我覺得自己的生活一直都很成功。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我常常發現自己在擔心某些事情。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 我總是能夠達到自己所確立的目標。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第三部分：生活素質

指引

下頁所列事情，可能是對你有所影響的問題。請告訴我們過去一個月內，以下各項問題對你的影響程度，並按影響程度圈出代表的數字：

“0”代表從不會造成問題

“1”代表甚少會造成問題

“2”代表有時會造成問題

“3”代表經常會造成問題

“4”代表差不多一直有造成問題

下列各項答案沒有對錯之分。如對問題有任何疑問，請提出。

C1 過去一個月內，以下各項問題對你的影響程度.....

	從不 (0)	甚少 (1)	有時 (2)	經常 (3)	差不多一直有 (4)
關於我的健康及活動方面（出現以下問題）					
1. 我步行多於一個街口感到困難。	<input type="checkbox"/>				
2. 我跑步時覺得有困難。	<input type="checkbox"/>				
3. 我參與體育活動或做運動時覺得有困難。	<input type="checkbox"/>				
4. 我提起重物時有困難。	<input type="checkbox"/>				
5. 我自己洗澡有困難。	<input type="checkbox"/>				
6. 我做家務有困難。	<input type="checkbox"/>				
7. 我感到痛楚或疼痛。	<input type="checkbox"/>				
8. 我的精力不足。	<input type="checkbox"/>				
關於我的情緒（出現以下問題）					
9. 我感到害怕或不安。	<input type="checkbox"/>				
10. 我感到悲傷或難過。	<input type="checkbox"/>				
11. 我感到憤怒。	<input type="checkbox"/>				
12. 我難以入睡。	<input type="checkbox"/>				
13. 我擔憂將來可能發生在自己身上的事情。	<input type="checkbox"/>				
關於我跟別人的相處（出現以下問題）					
14. 我難於跟其他青少年相處。	<input type="checkbox"/>				
15. 其他青少年不想和我交友。	<input type="checkbox"/>				
16. 其他青少年取笑我。	<input type="checkbox"/>				
17. 我做不到其他同齡青少年所能做的事。	<input type="checkbox"/>				
18. 我跟不上我的朋輩。	<input type="checkbox"/>				
關於上學（出現以下問題）					
19. 我在課堂上集中精神感到困難。	<input type="checkbox"/>				
20. 我善忘。	<input type="checkbox"/>				
21. 我的功課跟不上。	<input type="checkbox"/>				
22. 我因不舒服而缺課。	<input type="checkbox"/>				
23. 我因看醫生或到醫院而缺課。	<input type="checkbox"/>				

第四部分：有關教育、職業的問題

這些都是青少年在思考未來時所考慮的重要生活領域。我們想比較青少年在這幾個不同生活領域的認識，因此對於不同的生活領域，我們設計了相似的題目。儘管題目相似，還是希望你能耐心地如實作答。

有關未來受教育方面：

（受教育：指學業，畢業，學習成績，進大學深造等。）

D1 下面哪種描述最符合你對自己今後受教育問題的思考？

- 1 我還沒有想過自己今後的受教育問題。
- 2 有時候我會想想自己今後的受教育問題。
- 3 我正在認真思索自己今後有可能接受的幾種受教育情況。
- 4 我正在思考自己今後最有可能接受的一種受教育情況。
- 5 在對自己今後有可能接受的幾種受教育情況思考之後，現在我只專注於最有可能的那種。

D2 你經常思考或計劃自己的學習以及今後要接受的教育嗎？

- 1 從不
- 2 很少
- 3 有時
- 4 經常
- 5 每天都思考

D3 對你來說，進入你所選擇的學校繼續接受教育重要嗎？

- 1 一點也不重要
- 2 不是很重要
- 3 有些重要
- 4 相當重要
- 5 非常重要

D4 下面哪種描述最符合你對今後受教育問題的思考？

- 1 關於今後要接受的教育，不同的選擇太多了，以致於我很難做出決定。
- 2 關於今後要接受的教育，有很多選擇，似乎都有可能。
- 3 關於今後要接受的教育，有幾種選擇看起來是可能的。
- 4 關於今後要接受的教育，目前有兩種選擇，我準備選擇其中的一種。
- 5 我已經決定了自己今後接受什麼樣的教育。

D5 在今後的受教育方面，你可能會有不同的選擇。日常生活中，你搜集過有關不同受教育方式的資訊嗎？

- 1 從不
- 2 很少
- 3 有時
- 4 經常
- 5 每天都思考

D6 不同的教育（如重點高中和職業高中）會有不同的特點，你知道多少有關不同受教育情況的資訊？

- 1 一點兒不知道
- 2 知道一點兒
- 3 一些
- 4 相當多
- 5 非常多

D7 下面哪種描述最符合你對今後受教育問題的思考？

- 1 我非常確定自己今後不會繼續接受更高級的教育。
- 2 我確定自己今後不會繼續接受更高級的教育。
- 3 我不確定自己今後是否會繼續接受教育。
- 4 我確定自己今後會繼續接受更高級的教育。
- 5 我非常確定自己今後會繼續接受更高級的教育。

D8 初中畢業後，你要實現自己今後的受教育計劃或受教育目標的決心有多大？

- 1 肯定不會去實現
- 2 很可能不會去實現
- 3 可能會去實現也可能不會去實現
- 4 很可能會去實現
- 5 一定要去實現

D9 你認為你的受教育計劃或受教育目標實現的可能性有多大？

- 1 絕對不會實現
- 2 很可能不會實現
- 3 可能會實現也可能不會實現
- 4 很可能會實現
- 5 一定要實現

D10 你認為接受你所期望的教育在你以後的生活中重要嗎？

- 1 一點也不重要
- 2 不是很重要
- 3 有些重要
- 4 相當重要
- 5 非常重要

D11 你是否為了實現或更接近於自己的受教育目標，而實實在在地在做些事情？

- 1 從不
- 2 很少
- 3 有時
- 4 經常
- 5 每天

D12 下列各因素對你實現自己今後的受教育計劃有多大作用？同時標出各因素的作用是積極的（有助於你實現目標），還是消極的（妨礙你實現目標）。請在相應答案上打“√”。

	不起 作用 (1)	作用 非常小 (2)	有些 作用 (3)	作用 相當大 (4)	作用 非常大 (5)	<u>促進</u> <u>目標實現</u> (1)	<u>妨礙</u> <u>目標實現</u> (2)
1. 個人能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
2. 個人努力（我所能做到的）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
3. 他人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
4. 社會壓力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
5. 外在條件或環境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
6. 運氣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

D13 下面哪種描述最符合你今後受教育問題的感受？

- 1 一切與受教育有關的事情都會進展順利。
- 2 雖然會遇到一些小小的困難，但總的來說，一切與受教育有關的事情的進展還是會不錯的。
- 3 有時候與受教育有關事情會進展得比較順利，有時候會出現一些問題。
- 4 儘管會取得一些成功，但總的來說，與受教育有關的事情不會以最理想的方式發展。
- 5 一切與受教育有關的事情都不會成功。

D14 在思考今後要接受的教育時，你有什麼樣的感受？

（下面有五對詞，並且在每對詞之間都有7個數字，越靠近某一端詞語的數字表明自己的感受越接近於該詞語描述的心理狀態。請在最符合自己感受的數字上打“√”）

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
恐懼	<input type="checkbox"/>	期盼						
消極情緒	<input type="checkbox"/>	積極情緒						
心情好	<input type="checkbox"/>	心情差						
心灰意冷	<input type="checkbox"/>	富有熱誠						
有勇氣	<input type="checkbox"/>	害怕						

有關未來的工作和職業方面：

（職業：指具體的工作，工作的開端，以及對工作的熱愛，失業，退休等。）

D15 下面哪種描述最符合你對未來職業的思考？

- 1 我還沒有想過自己未來的職業問題。
- 2 有時候我會想想自己未來可能從事的職業。
- 3 我正在認真思索自己未來可能從事的幾種職業。
- 4 我正在思考自己未來最有可能從事的一種職業。
- 5 在對自己未來可能從事的幾種職業思考之後，現在，我只專注於最有可能的那種。

D16 你經常思考或計劃自己未來的職業嗎？

- 1 從不
- 2 很少
- 3 有時
- 4 經常
- 5 每天都思考

D17 對你來說，實現自己的職業目標重要嗎？

- 1 一點也不重要
- 2 不是很重要
- 3 有些重要
- 4 相當重要
- 5 非常重要

D18 下面哪種描述最符合你對未來職業的思考？

- 1 關於未來要從事的職業，不同的選擇太多了，以致於我很難做出決定。
- 2 關於未來要從事的職業，有很多選擇，似乎都有可能。
- 3 關於未來要從事的職業，有幾種選擇看起來是可能的。
- 4 關於未來要從事的職業，目前有兩種選擇，我準備選擇其中的一種。
- 5 我已經決定了自己以後要從事什麼樣的職業。

D19 你經常搜集有關不同職業的資訊嗎？

- 1 從不
- 2 很少
- 3 有時
- 4 經常
- 5 每天都搜集

D20 有關不同職業的資訊你知道多少？

- 1 一點兒不知道
- 2 知道一點兒
- 3 一些
- 4 相當多
- 5 非常多

D21 下面哪種描述最符合你對未來職業計劃的思考？

- 1 我非常確定自己以後不會從事某種特定的職業。
- 2 我確定自己以後不會只從事某種特定的職業。
- 3 我不確定自己以後是否會從事某種特定的職業。
- 4 我確定自己以後會從事某種特定的職業。
- 5 我非常確定自己以後會從事某種特定的職業。

D22 初中畢業後，你要實現自己未來職業計劃的決心有多大？

- 1 肯定不會去實現
- 2 很可能不會去實現
- 3 可能會去實現也可能不會去實現
- 4 很可能會去實現
- 5 一定要去實現

D23 你認為你的職業計劃實現的可能性有多大？

- 1 絕對不會實現
- 2 很可能不會實現
- 3 可能會實現也可能不會實現
- 4 很可能會實現
- 5 一定要實現

D24 你認為從事自己所期望的工作和職業在你以後的生活中重要嗎？

- 1 一點也不重要
- 2 不是很重要
- 3 有些重要
- 4 相當重要
- 5 非常重要

D25 你是否為了實現或更接近於自己的職業目標，而經常實實在在地在做些事情？

- 1 從不
- 2 很少
- 3 有時
- 4 經常
- 5 每天

D26 下列各因素對你實現自己未來的職業計劃有多大作用？同時標出各因素的作用是積極的（有助於你實現目標），還是消極的（妨礙你實現目標）。請在相應答案上打“√”。

	不起作用 (1)	作用非常小 (2)	有些作用 (3)	作用相當大 (4)	作用非常大 (5)	促進目標實現 (1)	妨礙目標實現 (2)
1. 個人能力	<input type="checkbox"/>						
2. 個人努力（我所能做到的）	<input type="checkbox"/>						
3. 他人	<input type="checkbox"/>						
4. 社會壓力	<input type="checkbox"/>						
5. 外在條件或環境	<input type="checkbox"/>						
6. 運氣	<input type="checkbox"/>						

D27 下面哪種描述最符合你對未來職業的感受？

- 1 一切與未來職業有關的事情都會進展順利。
- 2 雖然會遇到一些小小的困難，但總的來說，一切與未來職業有關的事情的進展還是會不錯的。
- 3 有時候與未來職業有關事情會進展得比較順利，有時候會出現一些問題。
- 4 儘管會取得一些成功，但總的來說，與未來職業有關的事情不會以最理想的方式發展。
- 5 一切與未來職業有關的事情都不會成功。

D28 在思考未來的工作和職業時，你有什麼樣的感受？

（下面有五對詞，並且在每對詞之間都有7個數字，越靠近某一端詞語的數字表明自己的感受越接近於該詞語描述的心理狀態。請在最符合自己感受的數字上打“√”）

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
恐懼	<input type="checkbox"/>	期盼						
消極情緒	<input type="checkbox"/>	積極情緒						
心情好	<input type="checkbox"/>	心情差						
心灰意冷	<input type="checkbox"/>	富有熱誠						
有勇氣	<input type="checkbox"/>	害怕						

毅力

完全不 大部分 有些像我 大部分 非常像我
像我 不像我 像我

- | | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| D29 我能够克服一些挫折去征服一項重要挑戰。 | <input type="checkbox"/> |
| D30 新的計劃或想法有時候會讓我無法專心于現有的計劃。 | <input type="checkbox"/> |
| D31 我的興趣每年都在變。 | <input type="checkbox"/> |
| D32 挫折不會使我氣餒。 | <input type="checkbox"/> |
| D33 當我著迷在某個想法或某件事一陣後，會失去興趣。 | <input type="checkbox"/> |
| D34 我是個努力工作的人。 | <input type="checkbox"/> |
| D35 我時常立下一個目標，但一陣過後又會改追求別的目標。 | <input type="checkbox"/> |
| D36 我很難把我的注意力集中在一個需要好幾個月才能完成的計劃上。 | <input type="checkbox"/> |
| D37 無論什麼事情，我開了頭就要完成它。 | <input type="checkbox"/> |
| D38 我完成了需要工作幾年才能實現的目標。 | <input type="checkbox"/> |
| D39 每過幾個月我就會對新的目標感興趣。 | <input type="checkbox"/> |
| D40 我很勤勞。 | <input type="checkbox"/> |

第五部分：「個人成長計劃」

E1 你是否曾參加過任何機構舉辦的個人成長計劃？

- 1 有
- 2 沒有 (跳至題E3)

E2 你參加這些計劃的原因？(可選多項)

- 1 個人發展
- 2 認識他人
- 3 規劃個人成長
- 4 達到個人儲蓄目標
- 5 學習如何對抗逆境
- 6 完成個人發展的短期目標
- 7 擴闊社交網絡
- 8 擴闊視野
- 9 參加訓練活動
- 10 參加計劃活動
- 11 其他，請註明：_____

儲蓄計劃

E3 你現時每月平均所得到的零用錢或從兼職/全職工作得來的收入，總數有多少？

- | | | |
|---------------------------------------|--|--|
| 1 <input type="checkbox"/> 沒有 (跳至題E7) | 7 <input type="checkbox"/> 1,000–1,999元 | 13 <input type="checkbox"/> 7,000–7,999元 |
| 2 <input type="checkbox"/> 1–49元 | 8 <input type="checkbox"/> 2,000–2,999元 | 14 <input type="checkbox"/> 8,000–8,999元 |
| 3 <input type="checkbox"/> 50–99元 | 9 <input type="checkbox"/> 3,000–3,999元 | 15 <input type="checkbox"/> 9,000–9,999元 |
| 4 <input type="checkbox"/> 100–199元 | 10 <input type="checkbox"/> 4,000–4,999元 | 16 <input type="checkbox"/> 10,000元或以上 |
| 5 <input type="checkbox"/> 200–499元 | 11 <input type="checkbox"/> 5,000–5,999元 | |
| 6 <input type="checkbox"/> 500–999元 | 12 <input type="checkbox"/> 6,000–6,999元 | |

E4 你現時有沒有儲蓄的習慣？

- 1 有，平均每月儲蓄多少錢：_____元
- 2 沒有 (跳至題E7)

E5 你的儲蓄模式是：(可選擇多項答案)

- 1 由家長(或監護人)保管
- 2 存入銀行
- 3 自己保管
- 4 其他，請註明：_____

E6 你的儲蓄計劃用途是：(可選擇多項答案)

- 1 買自己喜歡的東西
- 2 送禮物給家人或朋友
- 3 旅遊
- 4 娛樂
- 5 補助家庭開支
- 6 報讀興趣班
- 7 將來升學
- 8 其他，請註明：_____

師友配對

E7 你曾否參加過包含友師元素的計劃？

- 1 有
2 沒有 (跳至題 E10)

E8 你的友師有沒有指導你訂立及實踐個人發展計劃（例如：學習、運動、藝術、就業、社交等等）？

- 1 有
2 沒有

E9 你是否同意下列有關對你友師的說法？

	非常不同意 (1)	不同意 (2)	同意 (3)	非常同意 (4)
1. 我的友師努力地嘗試瞭解我的發展目標（如學術、個人或其他）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 幫助你了解就業、升學的機會和選擇	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 了解你對就業、升學的憂慮	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 幫助你減少對就業、升學的憂慮	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 幫助你提高生活技巧，如溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 可以和你溝通	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 關心你的問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 可以幫助你解決問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

個人發展規劃

E10 你曾否參加過包含個人發展規劃元素的計劃？

- 1 有
2 沒有 (全卷完，謝謝你的參與)

E11 參加了這類計劃對你訂立及實踐個人發展計劃（例如：學習、運動、藝術、就業、社交等等）有幾大的幫助？

- 1 一點也沒有幫助
2 不是很有幫助
3 有些幫助
4 相當有幫助
5 非常有幫助

(全卷完，謝謝你的參與)

附錄四

質性研究的討論項目

質性研究的討論項目

討論項目		年長和年幼的參加者	友師	參加者的父母／家長	營辦機構
師友配對	參加者和友師之間的關係	友師和參加者在完成計劃後的交流	友師和參加者在完成計劃後的交流	計劃的長遠影響	促進友師和參加者在完成計劃後交流的方法
	經驗分享	成功個案分享	成功個案分享	成功個案分享	成功個案分享
目標儲蓄	現時的儲蓄習慣	對儲蓄習慣的影響	與參加者討論儲蓄習慣	如何協助參加者完成目標儲蓄	促使參加者建立儲蓄習慣的方法
	成效	對儲蓄的態度的影響	對儲蓄的態度的影響	對儲蓄的態度的影響	對儲蓄的態度的影響
		儲蓄習慣的持續性	儲蓄習慣的持續性	儲蓄習慣的持續性	儲蓄習慣的持續性
個人發展規劃	個人發展規劃	在完成計劃後進一步與友師、父母／家長、營辦機構討論個人發展規劃	在完成計劃後有否與參加者討論其個人發展規劃	在完成計劃後進一步與友師和營辦機構討論參加者的個人發展規劃	-
		友師對個人發展規劃的持續性影響	友師在過去兩年的角色	父母／家長在過去兩年的角色	-
		成功個案分享	成功個案分享	成功個案分享	成功個案分享
	參與計劃前後的轉變	對長遠發展及成長的持續性影響	對長遠發展及成長的持續性影響	對長遠發展及成長的持續性影響	對長遠發展及成長的持續性影響
		參與計劃後的重大轉變	參加者在參與計劃後的重大轉變	參加者在參與計劃後的重大轉變	參加者在參與計劃後的重大轉變
	兒童發展計劃的成效	參加者的長遠發展	教育程度、就業狀況及對未來的期望	教育程度、就業狀況及對未來的期望	教育程度、就業狀況及對未來的期望
成效		對參加者的長遠影響	對參加者的長遠影響	對參加者的長遠影響	對參加者的長遠影響

附錄五

質性研究的討論指引

「兒童發展基金」計劃參加者的 長遠發展跟進研究

討論指引

研究目的：

勞工及福利局委託香港理工大學應用社會科學系（顧問團隊）評估「兒童發展基金」（基金計劃）的成效，以及分析基金計劃對計劃參加者的長遠影響。若你對是次調查有任何疑問，可致電熱線 2511 1515 向研究員查詢。

資料保密：

你所提供的資料將會**絕對保密**，並只會用作整體統計數據分析，搜集得來的資料只會以整體的方式展示在報告中，並不會透露個人資料。所有資料將會在最終報告發表後銷毀，絕不會用作其他用途。

參與對象：

目標受訪人數為 45 位，顧問團隊會與年長參加者、年幼參加者、友師、計劃參加者的父母／監護人和營辦機構進行 45 個深入訪談。

參與對象	深入訪談的數目
年長參加者	10
年幼參加者	10
友師	5
計劃參加者的父母／監護人	10
營辦機構	10
總計	45

討論指引：

與年長參加者和年幼參加者進行深入訪談：

(1) 師友配對

- ✓ 參加者在完成計劃後和友師的交流（次數、方式、活動等）。
- ✓ 將來和友師聯繫的期望（會面安排等）。
- ✓ 參加者和友師的關係（分享的話題和經驗：例如學業、職涯規劃、志向、人際關係、價值觀等）。
- ✓ 參加者和友師之間值得分享的相處經歷。
- ✓ 友師對參加者的生活的影響。

(2) 目標儲蓄

- ✓ 對參加者的儲蓄習慣的影響。
- ✓ 對參加者在儲蓄習慣方面的態度的影響。
- ✓ 參加者有否維持儲蓄習慣及其原因。

(3) 個人發展規劃

- ✓ 參加者在完成計劃後有否與友師、家長及營辦機構討論「個人發展規劃」及其討論內容。
- ✓ 對參加者長遠發展和成長的持續影響。
- ✓ 「個人發展規劃」對完成計劃的參加者在職涯規劃和個人發展方面的想法有何重大改變。
- ✓ 友師在「個人發展規劃」中的影響。
- ✓ 營辦機構在「個人發展規劃」中的影響。

(4) 對兒童發展基金計劃的整體意見

- ✓ 對完成計劃的參加者的長遠發展有何影響（例如教育程度、職業狀況、未來期望等）。
- ✓ 計劃對參加者的個人發展的主要影響。
- ✓ 紓緩貧窮的因素。
- ✓ 對兒童發展基金計劃的整體意見。

與友師進行深入訪談

(1) 師友配對

- ✓ 參加者在完成計劃後和友師的聯繫和溝通（次數、方式、活動等）。
- ✓ 將來和參加者聯繫及溝通的期望（會面安排等）。
- ✓ 參加者和友師的關係（分享的話題和經驗：例如學業、職涯規劃、志向、人際關係、價值觀等）。
- ✓ 參加者和友師之間值得分享的相處經歷。
- ✓ 和參加者建立關係及保持聯繫的動力。

(2) 目標儲蓄

- ✓ 有沒有和參加者討論其儲蓄習慣？
- ✓ 參加者在參加計劃後，對儲蓄習慣的態度有何改變？
- ✓ 計劃對參加者的儲蓄習慣有什麼影響？
- ✓ 參加者是否有維持儲蓄習慣及其原因？

(3) 個人發展規劃

- ✓ 在完成計劃後，友師對參加者的個人發展規劃的參與度。
- ✓ 在過去兩年，友師的角色對參加者的長遠發展及成長有何影響？
- ✓ 「個人發展規劃」對完成計劃的參加者有什麼重要影響？

(4) 對兒童發展基金計劃的整體意見

- ✓ 對完成計劃的參加者的長遠發展有何影響（例如教育程度、職業狀況、未來期望等）。
- ✓ 紓緩貧窮的因素。
- ✓ 對兒童發展基金計劃的整體意見。

與家長進行深入訪談

(1) 師友配對

- ✓ 友師對子女有什麼長遠影響？
- ✓ 你和友師之間有什麼值得分享的相處經歷？
- ✓ 友師與子女的關係是怎樣的？

(2) 目標儲蓄

- ✓ 計劃中是否有提供資助給子女以達成目標儲蓄？
- ✓ 計劃對子女的儲蓄習慣有什麼影響？
- ✓ 計劃對子女有關儲蓄習慣的態度有什麼影響？
- ✓ 子女現在是否有維持儲蓄習慣？原因為何？

(3) 個人發展規劃

- ✓ 計劃完成後，友師和營辦機構有沒有繼續和子女討論其個人發展規劃？
- ✓ 計劃對子女的長遠發展和成長有什麼持續影響？
- ✓ 「個人發展規劃」對完成計劃的學員在職涯規劃和個人發展方面的想法有什麼改變？
- ✓ 在過去兩年，你在引導子女規劃個人發展方面有什麼角色？

(4) 對兒童發展基金計劃的整體意見

- ✓ 計劃對子女在完成的長遠發展有什麼影響（例如教育程度、職業狀況、未來期望等）？
- ✓ 計劃對紓緩貧窮有什麼幫助？
- ✓ 對兒童發展基金計劃還有什麼意見？

與營辦機構的深入訪談

(1) 師友配對

- ✓ 有什麼方法／活動令參加者在完成計劃後與友師保持聯繫及互動？
- ✓ 為友師提供了什麼培訓？
- ✓ 有什麼成功個案可以分享？

(2) 目標儲蓄

- ✓ 有什麼方法／活動幫助參加者養成儲蓄習慣？
- ✓ 計劃對參加者家庭就儲蓄習慣方面的態度有什麼影響？

(3) 個人發展規劃

- ✓ 對參加者的長遠發展和個人成長有什麼持續影響？
- ✓ 對完成計劃的參加者在職涯規劃和個人發展方面的想法有什麼轉變？
- ✓ 有什麼成功個案可以分享？

(4) 對兒童發展基金計劃的整體意

- ✓ 對完成計劃的參加者的長遠發展有何影響（例如教育程度、職業狀況、未來期望等）？
- ✓ 計劃對紓緩貧窮有什麼幫助？
- ✓ 對兒童發展基金計劃有什麼整體意見？

附錄六

參考文獻

參考文獻：

- Barger, S. D., Messeili-Burgy, N., & Barth, J. (2014). Social relationship correlates of major depressive disorder and depressive symptoms in Switzerland: Nationally representative cross sectional study. *BMC Public Health, 14*, 273.
- Bolland, J. M. (2003). Hopelessness and risk behaviour among adolescents living in high-poverty inner-city neighbourhoods. *Journal of Adolescence, 26*, 145-158.
- Brown, W. T., & Jones, J. M. (2004). The substance of things hoped for: A study of the future orientation, minority status perceptions, academic engagement, and academic performance of Black high school students. *The Journal of Black Psychology, 30*, 248-273.
- Carstensen, L. L. (2006). The influence of a sense of time on human development. *Science, 312*, 1913-1915.
- Chan, C. C., and the Consulting Team. (2012). *Report of Consultancy Study on Child Development Fund Pioneer Projects*. Hong Kong: Department of Applied Social Sciences, The Hong Kong Polytechnic University.
- Chan K.L. (2017). *Study on the Longer Term Development of Child Development Fund Project Participants*. Hong Kong: Department of Social Work & Social Administration, The University of Hong Kong and Policy 21 Limited.
- Chan, K. L., Lo, C., Ho, F., Zhu, S., Lai, S., & Ip, P. (2018). The Longer-Term Psychosocial Development of Adolescents: Child Development Accounts and the Role of Mentoring. *Frontiers in pediatrics, 6*, 147.
- Chen, P., & Vazsonyi, A. T. (2011). Future orientation, impulsivity, and problem behaviors: A longitudinal moderation model. *Developmental Psychology, 47*, 1633-1645.
- Chu, P. S., Saucier, D. A., & Hafner, E. (2010). Meta-analysis of the relationships between social support and well-being in children and adolescents. *Journal of Social and Clinical Psychology, 29*, 624-645.
- Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., & Kelly, D. R. (2007). Grit: Perseverance and passion for long-term goals. *Journal of Personality and Social Psychology, 92*(6), 1087-1101.
- Erikson, E. H. (1950). *Childhood and society*. New York, NY: Norton.
- Emery, C. R., Trung H. N., & Wu, S. (2015). Neighbourhood informal social control and child maltreatment: A comparison of protective and punitive approaches. *Child Abuse & Neglect, 41*, 158-169.
- Fiszbein, A., & Schady, N. (2009). *Conditional Cash Transfers*. Geneva, Switzerland: World Bank Publications.
- Goodman R., Meltzer H., & Bailey V. (1998) The Strengths and Difficulties Questionnaire: A pilot study on the validity of the self-report version. *European Child & Adolescent Psychiatry, 7*, 125–130. doi:10.1007/s007870050057
- Hirsch, J. K., Duberstein, P. R., Conner, K. R., Heisel, M. J., Beckman, A., & Franus, N. (2006). Future orientation and suicide ideation and attempts in depressed adults ages 50 and over. *The American Journal of Geriatric Psychiatry, 14*, 752-757.
- Horstmanshof, L., & Zimitat, C. (2007). Future time orientation predicts academic engagement among first-year university students. *British Journal of Educational Psychology, 77*, 703-718.
- Li, J., Zhao, Y., Kong, F., Du, S., Yang, S., & Wang, S. (2018). Psychometric Assessment of the Short Grit Scale Among Chinese Adolescents. *Journal of Psychoeducational Assessment, 36*(3), 291–296.

- Luiselli, J. K., Putnam, R. F., Handler, M. W., & Feinberg, A. B. (2005). Whole-school positive behaviour support: Student discipline problems and academic performance. *Educational Psychology, 25*, 183-198.
- Lam, L. K., Wong, K. H., Lam, T. P., Lo, Y. C., Huang, & W. W. (2010). Population norm of Chinese (HK) SF-12 survey _version 2 of Chinese adults in Hong Kong. *The Journal of The Hong Kong College of Family Physicians, 32*, 77-86.
- Nurmi, J. E. (1993). Adolescent development in an age-graded context: The role of personal beliefs, goals, and strategies in the tackling of developmental tasks and standards. *International Journal of Behavioral Development, 16*, 169-189.
- Nurmi, J. E., Seginer, R., & Poole, M. (1990). *Future-orientation questionnaire*. Helsinki, Finland: University of Helsinki.
- Penner, L. A. (2002). The causes of sustained volunteerism: An interactionist perspective. *Journal of Social Issues, 58*, 447-468.
- Rampersaud, G. C., Pereira, M. A., Girard, B. L., Adams, J., & Metz, J. D. (2005). Breakfast habits, nutritional status, body weight, and academic performance in children and adolescents. *Journal of the American Dietetic Association, 105*, 743-760.
- Riccio, J., Dechausay, N., Greenberg, D., Miller, C., Rucks, Z., & Verma, N. (2010). *Toward reduced poverty across generations: Early findings from New York City's Conditional Cash Transfer Program*. New York, NY: MDRC.
- Robbins, R. N., & Bryan, A. (2004). Relationships between future orientation, impulsive sensation seeking, and risk behavior among adjudicated adolescence. *Journal of Adolescent Research, 19*, 428-445.
- Seginer, R. (2009). *Future orientation: Developmental and ecological perspectives*. New York, NY: Springer.
- Snyder, C. R., Harris, C., Anderson, J. R., Holleran, S. A., Irving, L. M., Sigmon, S. T., Yoshinobu, L., Gibb, J., Langelle, C., & Harney, P. (1991) The will and the ways: Development and validation of an individual-differences measure of hope. *Journal of Personality and Social Psychology, 60*, 570-585.
- Stoddard, S. A., Zimmerman, M. A., & Bauermeister, J. A. (2011). Thinking about the future as a way to succeed in the present: A longitudinal study of future orientation and violent behaviors among African American youth. *American Journal of Community Psychology, 48*, 238-246.
- Straus, M. A., Hamby, S. L., Finkelhor, D., Moore, D. W., & Punyan, D. (1998). Identification of child maltreatment with the parent-child conflict tactics scales: Development and psychometric data for a national sample of american parents. *Child Abuse & Neglect, 22*, 249-270.
- Stewart, D. W., & Shamdasani, P. N. (1990). *Focus groups: Theory and practice*. SAGE Publications, Inc.
- Trockel, M. T., Barnes, M. D., & Egget, D. L. (2000). Health-related variables and academic performance among first-year college students: Implications for sleep and other behaviors. *Journal of American College Health, 49*, 125-131.
- Vaughn, S., Schumn, J. S., & Sinagub, J. M. (1996). *Focus group interviews in education and psychology*. SAGE Publication, Inc.
- Wardle, J., & Steptoe, A. (2003). Socioeconomic differences in attitudes and beliefs about healthy lifestyles. *Journal of Epidemiology and Community Health, 57*, 440-443.
- Whitlock, J., Wyman, P. A., & Moore, S. R. (2014). Connectedness and suicide prevention in adolescents: Pathways and implications. *Suicide and Life-Threatening Behavior, 44*, 246-272.

- Wang, H. (2002). *Help seeking tendency on situation of threat to self-esteem and face-losing*. Unpublished doctoral dissertation, The university of Hong Kong, Hong Kong.
- Zimet, G.D., Dahlem, N.W., Zimet, S. G., & Farley, G. K. (1988). The multidimensional scale of perceived social support. *Journal of Personality Assessment*, 52, 30-41.