

兒童發展基金

特刊 2020年
7月

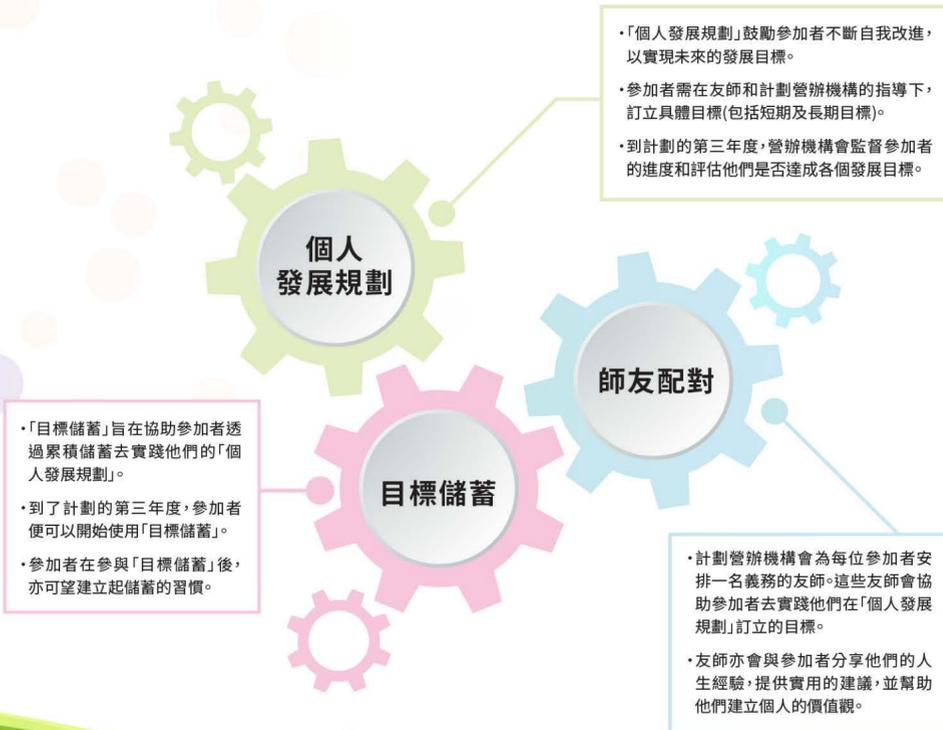
計劃參加者的 長遠發展跟進研究

目錄	P.2	P.3	P.5
	三個主要計劃 元素相輔相承	「師友配對」 起關鍵作用	計劃對紓緩跨代 貧窮有正面影響

三個主要計劃元素 相輔相承 不可或缺

於2008年成立的兒童發展基金，一直為參加的基層兒童和青少年提供個人發展機會，藉著訂立和實踐個人發展方案，協助他們累積儲蓄和無形資產，例如正面態度、個人抗逆能力和才能、社交網絡等，以幫助他們未來的發展。

勞工及福利局於2018年委託香港理工大學應用社會科學系，為基金計劃參加者的長遠發展進行跟進研究。結果反映，基金計劃的三個主要元素即「個人發展規劃」、「師友配對」和「目標儲蓄」均相輔相承，對參加者各有獨特的長遠影響，不可或缺。



P.2

參加者體會

「師友配對」起關鍵作用

兒童發展基金計劃內的三個主要元素，各對參加者有獨特的長遠影響。而研究結果證實，「師友配對」在這個資產建立的計劃中更是關鍵部分。

計劃參加者在友師的指導下，建立儲蓄習慣和學習將儲蓄用於個人發展。藉著這個過程，計劃參加者可以得到更多社會支援，以及探索事業發展的志向。因有正面的未來路向，他們會更有興趣學習，在日常生活中更有紀律。由於生活方式變得更有規律，他們的健康狀況更好，問題行為也隨之減少。計劃參加者更投入去達成自己的個人發展規劃，令親子關係也能得到改善。這些裨益對他們在未來的成功十分重要。

計劃為人生帶來改變 成為友師鼓勵學員勇敢追夢

王紀煬為大專院校的一年級生，修讀酒店管理課程。投身酒店業的志向，早在紀煬參與兒童發展基金計劃期間開始萌芽。透過基金計劃內的「目標儲蓄」，他得以前往海外進行相關的交流活動。計劃營辦機構所安排的多元學習課程，除有助增廣見聞外，當中的實習機會更為他累積了實戰經驗。

已向自己的夢想跨出了一大步的紀煬坦言，過往亦曾遇挫折，令他對未來前景感到迷惘。他說：「當時計劃友師給予了我最大的支持和鼓勵，在生活上也讓我有更多的體驗，令我能重拾信心，繼續堅持，我很感激他。」

在去年假香港會議展覽中心舉行的兒童發展基金「十年敢想」頒獎典禮中，紀煬聯同另一位畢業學員，以及兩位社工，一起為活動擔任司儀，在過千人面前談笑風生，自信滿滿，令賓客留下深刻印象。

看到自己的改變，紀煬以義務友師身份再次參與基金計劃，希望以過來人經驗，為勇敢追夢的學員打氣。



王紀煬 / 19歲
第五批非政府機構計劃畢業學員
浸信會愛羣社會服務處

憑藉計劃立定志向 利用所學逐步向理想邁進

鄭弘禹自小便學習中國武術，上了中學後有感武術招式存在一定的局限性，反之拳擊則有較大發揮空間，加上受到職業西洋拳擊手曹星如的奮鬥故事所啟發，弘禹在計劃友師和家人的鼓勵下，中二開始轉學西洋拳擊。

弘禹分享道：「我透過兒童發展基金計劃確立了清晰的目標，期望自己能升讀大學並成為職業西洋拳擊手。我運用了「目標儲蓄」去添置拳擊裝備，但更重要的是計劃內的友師和社工不斷給予我意見和指導，讓我能按部就班，進一步去實現具體的計劃及堅持理想。」

除拳擊外，弘禹的校內成績亦一直名列前茅，中三上學期更考獲全級第一的理想成績，為實踐目標奠下良好的基礎。



鄭弘禹 / 16歲
第三批校本計劃畢業學員
聖公會諸聖中學

P.3

友師陪伴走過低谷 延續無私奉獻精神

姚劍銘(Jimmy)想當年高考成绩不如預期，放榜那天的事至今仍歷歷在目。他憶述：「當時三年基金計劃經已完結，但當我致電友師，告訴他我的成績未如理想時，他立刻從臺灣的家趕至我深水埗的學校，再伴我前往其他學校報讀合適課程。」

不敢面對父母的Jimmy，亦幸得友師陪伴，緩和尷尬氣氛，大家才能平心靜氣討論前途問題。

「時至今日，友師仍然很願意與我傾談我在學業和工作上的問題。我大學畢業時，友師也有出席我的畢業典禮為我打氣。」

被友師的無私奉獻所感染，Jimmy至今仍非常活躍兒童發展基金活動。「自問自己雖還未夠成熟去肩負友師這重任，但我仍很希望可以為基金計劃出分力。透過中心安排，我成為了舊生會主席，專責與畢業學員聯繫。我亦會參與大型活動的籌備工作甚至為活動擔任司儀，也會在友師聚會上分享計劃經驗。」

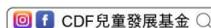


姚劍銘 / 27歲
首批非政府機構計劃畢業學員
工業福音團契

出版：勞工及福利局兒童發展基金

電話：3655 4789 | 傳真：2523 1973 | 電郵：cdf_newsletter@lwb.gov.hk | 網址：www.cdf.gov.hk

如不欲接收基金的資訊，請通過電郵或傳真通知基金秘書處，標題註明「停止接收資訊」及提供中、英文姓名，以便跟進。



P.4

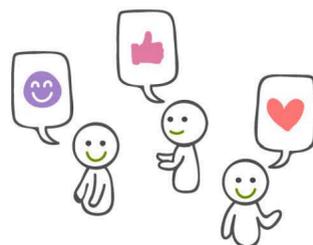
對紓緩跨代貧窮有正面影響

兒童發展基金計劃參加者的長遠發展跟進研究報告顯示，基金推行的計劃長遠能有效為基層兒童和青少年改善社交技巧、解難、資源管理和規劃未來等能力，建立正面的學習和工作態度及持續儲蓄的習慣，對紓緩跨代貧窮有正面影響。

顯著改善社交技巧和規劃未來的能力

參加者顯著改善社交技巧

- 受訪參加者得到較高程度的社會支援：精神健康亦較佳，較少出現情緒症狀、行為問題和朋輩問題。



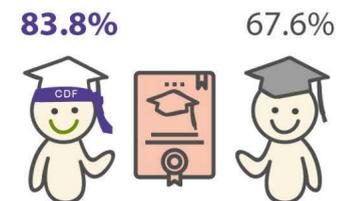
絕大部分參加者認為計劃對個人發展有幫助



- 絕大部分受訪參加者 (94.0%) 均認為基金計劃對實踐個人發展規劃有幫助 (例如學業、體育、藝術、事業、社交生活等)。

有效建立正面的學習和工作態度

較多參加者擁有較高教育程度



- 83.8%的在職受訪參加者為副學位程度或以上，較在職非參加者 (67.6%) 為高。

較多在職參加者對工作感興趣



- 在職受訪參加者 (73.4%) 較在職非參加者 (38.8%) 對現時的工作更感興趣。

較多在職參加者取得專業資格和技能



- 26.6%的在職受訪參加者取得註冊護士、社工、測量師和教師等專業資格，在職非參加者的比例只有9.1%。



- 22.6%的在職受訪參加者稱獲得其他技能，如科學、科技、工程和數學 (STEM)、藝術、體育、音樂、領導才能等，在職非參加者則有13.0%。

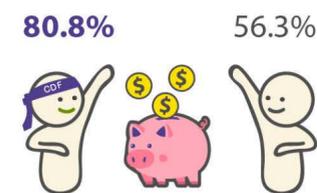
在職參加者收入較非學員高



- 45.9%的受訪參加者月薪為15,000元或以上，非參加者的比例只有25.4%。

成功建立持續儲蓄習慣和資源管理的能力

較多參加者有儲蓄習慣



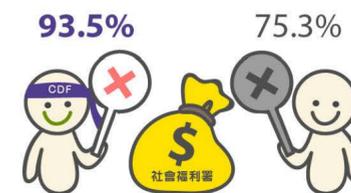
- 有儲蓄習慣的受訪參加者比例 (80.8%) 較非參加者 (56.3%) 高，反映大部分參加者完成計劃後仍保持儲蓄習慣。

在職參加者平均每月儲蓄較高



- 已在職的受訪參加者平均每月儲蓄2,836元，明顯高於非參加者 (平均每月1,623元)。

較多參加者的家庭無需領取社署的經濟援助



- 較多在職受訪參加者 (93.5%) 的家庭無需領取社會福利署的經濟援助，非參加者的比例則為75.3%。

研究背景

自首批先導計劃於2009年推行以來，政府已先後三次委任顧問團隊為計劃評估成效，研究結果一直相當正面。

研究項目	「兒童發展基金」先導計劃評估研究	「兒童發展基金」計劃參加者的較長遠發展研究	「兒童發展基金」計劃參加者的長遠發展跟進研究
結果	計劃為參加者提供了良好的基礎，促進他們的成長，並讓他們透過累積有形和無形的資產以建立更理想前景，從而協助他們擺脫貧窮。	計劃內的三項主要元素能有效為參加者提升資源管理和規劃未來的能力，擴闊個人網絡，並建立持續儲蓄的習慣。	計劃能有效為參加者建立正面的學習和工作態度，改善社交技巧、解難、資源管理和規劃未來等能力，並建立持續儲蓄的習慣，對紓緩跨代貧窮有正面影響。
完成年份	2012年12月	2017年3月	2020年2月
負責機構	香港理工大學應用社會科學系	香港大學社會工作及社會行政學系及政策二十一有限公司	香港理工大學應用社會科學系
目標	評估首批先導計劃的成效	了解計劃對參加者的較長遠影響	追查曾經參與第二次研究的受訪計劃參加者和非計劃參加者的發展，以及探討計劃參加者在完成基金計劃後四至七年的情況
方法	問卷調查和聚焦小組討論	問卷調查、聚焦小組討論和深入訪談	問卷調查和深入訪談
對象	先導計劃的參加者、其家長、友師、營辦機構，以及合資格但沒有參加先導計劃的兒童	計劃參加者、其家長、友師、營辦機構，以及合資格但沒有參加計劃的兒童	曾經參與第二次研究的受訪計劃參加者和非計劃參加者，以及家長、友師、營辦及支持機構

詳細研究結果請參閱報告全文。

